

**Приложение № 3**  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования  
ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»,  
утвержденной приказом  
ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»  
от 24.10.2018 г. № 63

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативно-правовые документы*

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9.
2. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 12-д от 30.03.07 г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования в очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формах обучения».
3. Приказа Минюста России и Минобрнауки России от 06.12.2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».
4. Авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10-11 классов (Авторы О.В. Афанасьева и др.). – Москва, 2012.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностными результатами являются:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

**В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя переспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковая компетенция:***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### ***Место предмета в учебном плане ГКОУ Свердловской области «Нижнетагильская ВШ № 2»***

Согласно учебному плану «Нижнетагильской вечерней школы № 2» для обязательного изучения английского языка по очно-заочной форме в 10-12 классах отводится 1 час в неделю (по заочной форме – 0,5 часа в неделю); 36 учебных недель в 10-12 классах; соответственно всего 108 час за курс. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить 36 часов.

Учебным планом «Нижнетагильской ВШ №2» также предусмотрены индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) в объёме 0.5 часа в неделю (18 часов в год) в 10, 11 и 12 классах. В ходе данных занятий планируется работа по более расширенному изучению тем, пройденных во время основных учебных часов, как индивидуально, так и в группе учащихся с выявлением и ликвидацией пробелов в знаниях путем дополнительного объяснения и закрепления учебного материала

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:  
**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;



- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***Говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***Аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***Чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***Письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

- Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных) просмотрное/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

#### **Развитие умений:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

#### **Совершенствование следующих умений:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

***Развитие специальных учебных умений:***

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного /неопределенного /нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

### **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 10 класс

<i>№№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Модуль 1. Тесные узы	7
2.	Модуль 2. Покупки. Подростки и деньги	7
3.	Модуль 3. Школьная жизнь и работа	7
4.	Модуль 4. Охрана окружающей среды	7
5.	Модуль 5. Каникулы. Отдых	8
<b><i>Итого за год:</i></b>		<b><i>36</i></b>

### 11 класс

<i>№№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Модуль 1. Здоровье и забота о нем	7
2.	Модуль 2. Свободное время	7
3.	Модуль 3. Научно-технический прогресс	7
4.	Модуль 4. Отношения	7
5.	Модуль 5. Где хотение, там и умение	8
<b><i>Итого за год:</i></b>		<b><i>36</i></b>

### 12 класс

<i>№№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Модуль 1. Ответственность	6
2.	Модуль 2. Опасность	6
3.	Модуль 3. Кто ты?	6
4.	Модуль 4. Общение	6
5.	Модуль 5. И наступит день... (Планы на будущее)	6
6.	Модуль 6. Путешествие	6
<b><i>Итого за год:</i></b>		<b><i>36</i></b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 КЛАСС (36 Ч.)

№ урока	Тема урока	Содержание урока
<b>Модуль 1. Тесные узлы – 7 часов (+3 часа ИГЗ)</b>		
1	Подростки. Занятия. Черты характера	<p>Социально-культурная сфера.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио и различных жанров и длительности звучания, выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).</p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p>
2	Времена глаголов	<p>Социально-культурная сфера.</p> <p>Молодежь в современном обществе.</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Формы настоящего времени.</p> <p>Наречия частотности.</p> <p>Предлоги <i>for/ since Been/ gone Yet/ already</i>, проверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>
3	Чтение. «Маленькие женщины»	<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Молодежь в современном обществе.</p> <p>Развитие навыков чтения (поисковое чтение, изучающее чтение); умения употреблять в речи ЛЕ по теме внешность, сложные прилагательные.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания</p>

4	Написание письма. Мода подростков Англии	<p>Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Типы писем, алгоритм написания письма; слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</p> <p>Социально-культурная сфера. Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Развитие умения употреблять в речи ЛЕ по теме мода, стиль, одежда; развитие навыков диалогической речи, развитие умения чтения: поискового чтения</p>
5	Спотлайт в России. Карьера. Дискриминация и защита прав	<p>Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Развитие умения понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.</p> <p>Социально-культурная сфера.</p> <p>Молодежь в современном обществе Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из текста необходимую/интересующую информацию</p>
6	Переработка мусора	<p>Социально-культурная сфера. Природа и экология.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы</p>

7	Учебно- трудова́я сфера	Учебно-трудова́я сфера. Проверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка
<b>Модуль 2. Покупки. Подростки и деньги – 7 часов (+4 часа ИГЗ)</b>		
1	Молодежь Англии	Социально-культурная сфера Межличностные отношения. Введение новой лексики. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Развитие навыков чтения (изучающее чтение)
2	Занятость. Фразовый глагол to take, инфинитив	Социально-культурная сфера.  Досуг молодежи. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.  Учебно- трудова́я сфера Расширение объема значений английского глагола. Знать фразовые глаголы (take in, after, out, over, off, up) Суффиксы абстрактных существительных ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- Развитие грамматических навыков. -ing- форма / инфинитив с/ без частицы –to–
3	Чтение: Эдит Несбит «Дети железной дороги»	Социально-культурная сфера.  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>○ изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>○ просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта</li> </ul>

4	Написание письма. Спортивные события Великобритании	<p>Развитие навыков письма. Аббревиатура РТО, P.S., asap, e.g., etc. Короткое сообщение А) структура сообщения Б) Типы коротких сообщений. Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение).</p> <p>Социально-культурная сфера. Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение) Развитие навыков изучающего чтения- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному</p>
5	Слава	<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения. Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала</p>
6	Как ответственно вы относитесь к деньгам?	<p>Социально-бытовая сфера. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера на актуальные темы; выборочного понимания необходимой информации относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому</p>

		материалу
7	<b>Тест № 1</b>	<p>Учебно-трудовая сфера.  Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности</p>

### **Модуль 3. Школьная жизнь и работа – 7 часов (+4 часа ИГЗ)**

1	Виды школ	<p>Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка</p>
---	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Профессии	<p>Учебно-трудовая сфера.  Планы на будущее, проблема выбора профессии.  Названия работ и профессий. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Идиоматические выражения</p>
3	Будущее время, словообразовательные суффиксы существительных. Фразовый глагол to pick	<p>Учебно-трудовая сфера. Словообразовательные суффиксы имени существительного  -er-, -ist-, -or-, -ian-,  Трудные для различения ЛЕ  Job/ work, staff/ employee,  grade/mark, salary/ wage  Формирование навыков диалогической речи  Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного.  Развитие умений письменной речи: составлять текст по теме «Планы на летние каникулы»  Учебно-трудовая сфера. Фразовые глаголы. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: инфинитив глагола с to и без to.</p> <p>Развитие соответствующих грамматических навыков.  Систематизация изученного грамматического материала</p>
4	Чтение: А.П. Чехов «Дорогуша». Написание письма	<p>Учебно-трудовая сфера. Развитие умения употреблять в речи ЛЕ по теме эмоции и чувства.  Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное, изучающее чтение; письма: написание диалога.  Учебно-трудовая сфера. Формальное письмо. Развитие умений в письменной речи.</p> <p>Развитие умения употреблять в речи ЛЕ формального стиля. Развитие умения говорения: монологическая речь чтения: изучающее чтение и поисковое чтение; письма: резюме, сопроводительное письмо</p>

5	Типы школ США. Школы России. Гражданственность	<p>Учебно-трудовая сфера. Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: реклама своей школы.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение; развитие умений письменной речи: эссе “What’s a perfect school?”</p>
6	Животные	<p>Социально-культурная сфера. Развитие умений устной речи. Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, животные</p> <p>Развитие умения говорения: монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; письма: статья.</p> <p>Социально-культурная сфера.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке</p>
7	Тест № 1	Учебно-трудовая сфера. Проверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических навыков

#### **Модуль 4. Охрана окружающей среды – 7 часов (+3 часа ИГЗ)**

1	Защита окружающей среды	<p>Социально-культурная сфера. Природа и экология. Развитие умения аудирования, говорения. Введение новой лексики. Идиоматические выражения</p> <p>Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования: выборочное понимание информации. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному;</p>
---	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



2	<p>Модальные глаголы. Фразовый глагол run. Словообразование прилагательных</p>	<p>Социально-культурная сфера. Природа и экология. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений и навыков говорения: диалогическая речь;</p> <p>Чтение: изучающее чтение Социально-культурная сфера. Природа и экология. Фразовые глаголы: Run away from, run on, run out of, run into, run over Трудные для различения ЛЕ Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less. Предлоги: Harmful to, under threat, protect from</p>
3	<p>А.К.Дойл «Затерянный мир»</p>	<p>supporter of, -культурная сфера. Природа и экология. feel strongly about, in danger of, in captivity Социально Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме животные, синонимы слова „big“, сравнения ЛЕ eel strongly about, in danger of, in captivity ower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr. Развитие умения монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; Развитие орфографических навыков: личное письмо</p>
4	<p>За и против написания эссе. Начало, концовка. Развитие умения письменной речи</p>	<p>Социально-бытовая сфера. Природа и экология. Развитие умения письменной речи: начало и концовка. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы</p>
5	<p>Подводный мир. Путешествие по Волге</p>	<p>Социально-бытовая сфера. Природа и экология. Развитие умения употреблять в речи ЛЕ по теме. Развитие умения монологической и диалогической речи; Развитие умения чтения: изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Социально-бытовая сфера. Природа и экология. Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение Развитие умений в письменной речи: уметь писать письмо «Совет туристу»</p>

6	Фотосинтез. Тропические леса. Проект	<p>Социально-бытовая сфера. Природа и экология. Развитие умения монологической и диалогической речи; чтения: изучающее чтение. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию, развитие умения аудирования: выборочное понимание информации</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: изучающее чтение; интегрирование умений владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом: постер «Спаси тропические леса»)</p>
7	Учебно-трудовая сфера	<p>Учебно-трудовая сфера. Самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>
<b>Модуль 5. Каникулы. Отдых – 8 часов (+4 часа ИГЗ)</b>		

1	Красивый Непал. Каникулы. Отдых	<p>Социально-бытовая сфера. Путешествие. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, Развитие умения чтения: изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания, знакомство с культурой других стран. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Социально-бытовая сфера. Путешествие. Развитие умения</p>
---	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		аудирования и говорения; чтения: изучающее чтения; развитие умения письменной речи: составлять рассказ о событиях в своей жизни, развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее
2	Фразовый глагол get. Словообразование существительных	Социально-бытовая сфера. Путешествие. Особенности интонации при произношении сложных существительных. Фразовый глагол get Уметь употреблять в речи трудные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose Словообразование сложных существительных Артикль. Формы прошедшего времени Монологическая речь. Изучающее чтение Полное понимание высказывания
3	Ж.Верн «Вокруг света» Карнавал	Социально-культурная сфера. Путешествие. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; -Социально изучающего чтения – культурная сфера. Путешествие. Развитие умения чтения: ознакомительное чтение; - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов поисковое чтение, изучающее чтение. Структура рассказа. Развитие умений письма: краткий рассказ, композиционная структура рассказ; развитие умения употреблять в речи: прилагательные, глаголы и наречия; для выражения чувств, эмоций. Причастия настоящего и прошедшего времени;
4	Река Темза. Составление туристического буклета. Озеро Байкал	Учебно-трудовая сфера. Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации письма: туристический буклет (гид) по Темзе. Социально-культурная сфера. Путешествие. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение; письма: описание местности

5 6 7	Погода. Водный мусор	Социально-бытовая сфера. Путешествие. Развитие умения употреблять в речи ЛЕ по теме Погода; развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания; письма: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. Социально-бытовая сфера. Экология. Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, загрязнение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Развитие умения говорения: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации
8	<b>Тест № 2</b>	Учебно-трудовая сфера. Проверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (36 Ч.)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>
<b>Модуль 1. Здоровье и забота о нем – 7 часов (+3 часа ИГЗ)</b>		
1	Полезная еда	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Развитие умения чтения: изучающее чтение, с пониманием основного содержания; сообщение в связи с прочитанным текстом; развитие умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова: выборочное понимание информации. Развитие навыков устной речи: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, развитие навыков письма: составлять меню здорового питания
2	Диета и здоровье	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие навыков диалогической речи, чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, Восприятие текста на слух, драматизация диалога

3	Придаточные условия. Фразовый глагол <i>give</i>	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Развитие умения употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера, фразовый глагол <i>give</i> , трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> ; Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> Сослагательные предложения, употребление <i>wish/ if only</i> Систематизация грамматического материала
4	Письмо. Доклады	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Ознакомление с планом написания письма: доклад, структура доклада. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Развитие умения описывать явления, излагать факты Развитие умения чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение
5	Какую еду предпочитает русский народ?	Социально-культурная сфера. Путешествие по родной стране. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.  Аудирование. Развитие умения извлекать необходимую информацию, составление тезисы устного выступления

6	Анатомия. Здоровые зубы	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о не. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение с целью полного понимания содержания. аудирования: полное понимание информации; письма: составление викторины
7	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нем»	Учебно-трудовая сфера. Самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.  Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

### **Модуль 2. Свободное время – 7 часов (+4 часа ИГЗ)**

1	Досуг подростков	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Развитие умений ознакомительного чтения с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы
2	Театр	Социально-культурная сфера. Досуг молод. Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,

		обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение
3	Страдательный залог. Фразовый глагол turn	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Развитие умения делать сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге и распознавать их. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Развитие умения употреблять в речи фразовый глагол turn, трудные для различения ЛЕ
4	Г.Лоренс «Призрак оперы»	Audience /Социально-культурная сфера group, – viewers/spectators. Досуг act/ lay, set/ setting;  Развитие умения ознакомительного чтения с пониманием основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарем. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации
5	Музей Мадам Тюссо	Социально-культурная сфера. Достопримечательности страны, изучаемого языка. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.  Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого
6	Музыка	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Расширение объема ЛЕ по теме музыка. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в аудировании: выборочное понимание информации. Развитие умения письма: составление тезисов устного выступления

7	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Учебно-трудовая сфера. Самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу
---	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Модуль 3. Научно-технический прогресс – 7часов +4 часа ИГЗ)**

1	Высокотехнологическое оборудование	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и
---	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения
2	Электронное оборудование и проблемы	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Развитие умений вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/ факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую /интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному
3	Косвенная речь	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Расширение объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/ побуждения).  Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала
4	Знаменитые британские изобретатели	Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Уметь извлекать необходимую информацию.  Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Образование новых слов, аудирование
5	Исследование космоса	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме «Космос». Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: ознакомительное чтение
6	Мобильные телефоны	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Вводные слова и словосочетания. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение; в письме: рассказ о фактах / событиях с выражением собственных чувств и суждений

7	<b>Тест № 1</b>	Учебно-трудова сфера. Самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу
---	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Модуль 4. Отношения – 7 часов (+3 часа ИГЗ)**

1	Родственные узы. Семья	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь Семья. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Развитие умения выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики
2	Взаимоотношения	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Развитие навыков диалогической речи, чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога по предложенной ситуации. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, развитие навыков устной речи
3	Настоящие, прошедшие, будущие формы глагола	Социально-бытовая сфера. Семья. Развитие умений сравнивать и анализировать настоящие, будущие, прошедшие видо-временные формы глагола, распознавать и употреблять в речи.  Систематизация грамматического материала
4	Описание внешности человека	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем

5	Многонациональная Британия	Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка. Развитие умения чтения с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, выявления наиболее значимых фактов. Подготовка проекта «Моя семья». Развитие умения согласовывать времена в рамках сложного предложения. рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения
6	Охрана окружающей среды	Социально-культурная сфера. Экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Развитие умения рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы



7	Контрольная работа по теме «Отношения»	Учебно-трудовая сфера. Самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу
<b>Модуль 5. Где хотение, там и умение – 8 часов (+4 часа ИГЗ)</b>		
1	Стресс и здоровье	Социально-бытовая сфера. Здоровый образ жизни. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие умения прогнозировать содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного
2	Межличностные отношения с друзьями	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, правильное чтение и написание новых слов, их применение. Развитие умения вести диалог – запрос информации с использованием идиом в устной речи
3	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол put	Социально-бытовая сфера. Здоровый образ жизни. Развитие умения распознавать и употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала
4 5 6	Неофициальные письма. Электронное письмо	Социально-бытовая сфера. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Развитие умения написания письма неофициального стиля по плану с опорой на образец, умения находить ключевые слова в задании, описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения
7	Упаковка	Социально-культурная сфера. Экология. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. Развитие умения выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом
8	Тест № 2	Учебно-трудовая сфера. Самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 КЛАСС (36 Ч.)

№ урока	Тема урока	Содержание урока
<b>Модуль 1. Ответственность – 6 часов (+3 часа ИГЗ)</b>		
1	Жертвы преступлений	Социально-культурная сфера Межличностные отношения. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста предвосхищать возможные факты/события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Развитие умений работы со словарем
2	Инфинитив	Социально-культурная сфера. Межличностные отношения. Расширение объема знаний грамматической конструкции конструкции с глаголами на –ing. Выполнение грамматических упражнений. Развитие умений распознавать и употреблять в речи инфинитив
3	Герундий	Социально-культурная сфера. Межличностные отношения. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Развитие умений распознавать и употреблять в речи герундий, фразовый глагол keep, предлоги
4	Эссе «Свое мнение»	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Развитие умений написать историю по плану (200-250 слов), выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before), обсуждать порядок написания рассказа, анализировать употребление прилагательных и наречий в описаниях, описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение
5	Статуя свободы. Памятники архитектуры России (проект)	Социально-культурная сфера. Достопримечательности. Развитие умения чтения текста с выбором необходимой информации, умения передавать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Расширение значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой, умения вести диалог-обмен информацией. Анализ способов словообразования
6	Контрольная работа по теме «Ответственность»	Учебно-трудовая сфера. Проверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических и грамматических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

## Модуль 2. Опасность – 6 часов (+3 часа ИГЗ)

1	Не смотря ни на что. Болезни	Социально-бытовая сфера. Здоровье и медицинские услуги. Расширение объема ЛЕ по теме. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие умения читать текст, прогнозировать его содержание по заголовку и подзаголовкам, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать краткое сообщение в связи с прочитанным с использованием идиом
2	Страдательный залог	Социально-бытовая сфера. Здоровье и медицинские услуги. Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге
3	Слова с предлогами, фразовые глагол get	Социально-бытовая сфера. Здоровье и медицинские услуги. Расширение объема грамматических явлений: Слова с предлогами of, in, for, to, from; значений глагола to get, систематизация изученного грамматического материала
4	Загрязнение воды	Социально-культурная сфера. Экология. Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение к обсуждаемой теме, писать короткую статью в журнал (проект)
5	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Учебно-трудовая сфера. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием, заполняя пропуски, развитие умения рассуждать об особенностях медицинской профессии, выражать свое мнение, читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы
6	Контрольная работа по теме «Опасность»	Учебно-трудовая сфера. Проверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических и грамматических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

## Модуль 3. Кто ты? – 6 часов (+3 часа ИГЗ)

1	Жизнь на улице	Социально-бытовая сфера. Жилище и бытовые условия. Развитие навыков чтения с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Развитие умения выделять ключевые слова и фразы
2	Модальные глаголы	Социально-бытовая сфера. Жилище и бытовые условия. Расширение объема грамматических явлений: модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие умения сравнивать и анализировать употребление модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критик; умения распознавать

		модальные глаголы и употреблять в речи нужную форму. Систематизация грамматического материала
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Письма-предложения, рекомендации	Социально-бытовая сфера. Жилище и бытовые условия. Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Развитие умения описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля
4	Дом	Социально-бытовая сфера. Жилище и бытовые условия. Анализ способов словообразования. Развитие навыков изучающего чтения с целью понимания основного содержания отрывка, самостоятельно высказываться в связи с прочитанным и отстаивать свою точку зрения
5	Зеленые пояса	Социально-культурная сфера. Экология. Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации. Развитие умения передать основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, оценки; умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
6	<b>Тест № 1</b>	Учебно- трудовая сфера. Проверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических и грамматических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

#### **Модуль 4. Общение – 6 часов(+3 часа ИГЗ)**

1	В космосе	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Развитие умения чтения с выборочным пониманием необходимой информации из текста, Выделение ключевых фраз, расстановка недостающих предложений в текст, передача основного содержания прочитанного. Расширение объема словарного запаса по данной теме, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи
2	Модальные глаголы	Социально-бытовая сфера. Жилище и бытовые условия. Расширение объема грамматических явлений: модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие умения сравнивать и анализировать употребление модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критик; умения распознавать модальные глаголы и употреблять в речи нужную форму. Систематизация грамматического материала
3	Письма-предложения, рекомендации	Социально-бытовая сфера. Жилище и бытовые условия. Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение). Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.

		Развитие умения описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля
4	Дом	Социально-бытовая сфера. Жилище и бытовые условия. Анализ способов словообразования. Развитие навыков изучающего чтения с целью понимания основного содержания отрывка, самостоятельно высказываться в связи с прочитанным и отстаивать свою точку зрения

5	Языки британских островов	Социально-культурная сфера. Культура страны изучаемого языка. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Аудирование: выборочное понимание на слух необходимой информации. Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка
6	Контрольная работа по теме «Общение»	Учебно-трудовая сфера. Проверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических и грамматических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

**Модуль 5. И наступит день... (Планы на будущее) – 6 часов (+3 часа ИГЗ)**

1	У меня есть мечта	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее. Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Расширение объема лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Развитие умения выделять ключевые слова и фразы, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики
2	Образование и обучение	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее. Развитие навыков чтения: поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного. Аудирование с пониманием основного содержания. Устная речь: диалог-обмен мнениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера). Развитие умения вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать приводя примеры, аргументы. Лексика: Значения идиоматической лексики в рамках изученной темы
3	Условные предложения	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее. Грамматика: Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Развитие умений употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера, значения фразового глагола, применять в письме и речи

4, 5	Студенческая жизнь	Социально-культурная сфера. Студенческая жизнь страны изучаемого языка. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Развитие умения использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Расширение сведений о науке и культуре страны, изучаемого языка
6	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	Учебно-трудовая сфера. Проверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических и грамматических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу
<b>Модуль 6. Путешествие. – 6 часов (+3 часа ИГЗ)</b>		
1	Аэропорты и воздушные путешествия	Социально-культурная сфера. Путешествие. Достопримечательности. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Расширение объема лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Развитие умения вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании
2	Инверсия Существительное. Наречие	Социально-культурная сфера. Путешествие. Грамматика: имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Развитие умений распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество
3, 4, 5	США	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Развитие умения пользоваться языковой догадкой при аудировании
6	Тест № 2	Учебно-трудовая сфера. Проверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления. Совершенствование орфографических и грамматических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

