

Приложение № 14
к Основной образовательной программе
Среднего общего образования
ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»,
утвержденной приказом
ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ №2»
от «_24_» октября 2018 г. № 63

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 10 -12 классов разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) к учебнику Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана–Граф,2014г.на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом №1089 МО РФ от 05. 03. 2004 г.
3. Авторская программа по технологии (базовый уровень). 10-11 классы В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш.-М. : Вентана–Граф, 2012.
4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Искусство» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования, 2004 года.
5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. № 12-д от 30.03.07 «Об утверждении базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования в очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формах обучения».

В соответствии с Учебным планом ОО на реализацию рабочей программы отводится:

| Класс/форма обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Итого за год |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|
| 10/очно – заочная, (заочная) | 1 (0,5) | 36 | 36 (18) |
| 11/ очно – заочная, (заочная) | 1 (0,5) | 36 | 36 (18) |
| 12/ очно – заочная | 1 | 36 | 36 |

Срок реализации программы 3 года.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса;тематическое и календарно – тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников; критерии оценки.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в 10 – 12 классах на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы: «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность». Содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы - обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. **Основными методами обучения** являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. Условия пенитенциарной системы не позволяют учащимся посещать экскурсии. Данная проблема решается с помощью использования технических средств обучения для проведения заочных экскурсий, а также показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, интернет - ресурсы.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой,

проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В качестве форм активизации познавательной и трудовой деятельности учащихся используются: проблемное обучение, коллективные формы работы, дидактические игры. Для достижения результатов используются следующие технологии: имитационные и здоровьесберегающие; технология интенсификации обучения (по В.Ф. Шаталову), включая методические приемы: метод цепочек, поиска ошибок в рисунках, урок опытов; уровневая дифференциация (по В.В. Фирсову), где применяется блочная подача материала и работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения.

В зависимости от вида выполняемой работы применяются различные критерии ее оценивания: дифференцированное оценивание знаний и умений, разноуровневая система оценок.

Практическая часть курса представлена следующими видами учебной деятельности: самостоятельная работа, контрольная работа, творческое задание, упражнения (выполняются в рабочей тетради – короткие, сфокусированные на определенной проблеме практические задания).

Программа предусматривает осуществление вводного, текущего, периодического, тематического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков теоретической, практической и проектной деятельности с целью корректировки методики обучения. Формы и средства контроля: тестирование, проведение контрольных работ, устных и письменных заданий, а также устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

В программе предусмотрены зачеты:

| <i>Класс/форма обучения</i> | <i>Тема и номер зачета</i> |
|-----------------------------|--|
| 10/очно-заочная | №1 «Технологии как часть общечеловеческой культуры» №2 «Защита творческого проекта» |
| 10/заочная | №1 «Защита творческого проекта» |
| 11/очно-заочная | №1 «Организация производства» №2 «Защита проекта» |
| 11/заочная | №1 «Защита проекта» |
| 12/очно-заочная | №1 «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» №2 «Защита проекта» |

Содержание курса

10 класс

Производство, труд и технологии 12 (6) час.

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры 2(1) час.

Влияние технологий на общественное развитие. Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы 3(2) час.

Основные теоретические сведения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние

на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда 2 (1) час.

Основные теоретические сведения. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Производство и окружающая среда 5 (2) час.

Основные теоретические сведения. Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг 20 (9) час.

Проектирование в профессиональной деятельности 4 (2) час.

Основные теоретические сведения. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение,

эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда .

Информационное обеспечение процесса проектирования.

Определение потребительских качеств объекта труда 4 (1) час.

Основные теоретические сведения. Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании.

Проектная документация 4 (1) час.

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности 2 (1) час.

Основные теоретические сведения. Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений 4 (3) час.

Основные теоретические сведения. Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и

правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности 2 (1) час.

Основные теоретические сведения. Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Творческая проектная деятельность 4 (3) час.

Этапы творческого проекта. Выполнение и защита проекта.

11 класс

Производство, труд и технологии 22 (11) час.

Организация производства

Структура современного производства 15 (8) час.

Основные теоретические сведения. Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС). Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Нормирование и оплата труда 4 (1) час.

Основные теоретические сведения. Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда,

норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

Научная организация труда 3(2) час.

Основные теоретические сведения. Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Составляющие культуры труда. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12(2) час)

Функционально - стоимостной анализ 4(3) час

Основные теоретические сведения. Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

Творческая проектная деятельность 4 (10) час.

Этапы творческого проекта. Выполнение и защита проекта.

12 класс.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг 21 час.

Основные закономерности развития искусственных систем 8 час.

Основные теоретические сведения. Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно - технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники. Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

Защита интеллектуальной собственности 7 час.

Основные теоретические сведения. Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

Презентация результатов проектной деятельности 6 час.

Основные теоретические сведения. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

Профессиональное самоопределение и карьера 8 час.

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования 5 час.

Основные теоретические сведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

Планирование профессиональной карьеры 3 час.

Основные теоретические сведения. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда

Резюме, план построения профессиональной карьеры.

Творческая проектная деятельность 7 час.

Этапы творческого проекта. Выполнение и защита проекта.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- Влияние технологий на общественное развитие.
- Составляющие современного производства товаров или услуг.
- Способы снижения негативного производства на окружающую среду.
- Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы.
- Основные этапы проектной деятельности.
- Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь:

- Оценивать потребительские качества товаров и услуг.
- Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг.
- Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда.
- Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности.
- Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности.
- Организовывать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта.
- Выполнять изученные технологические операции.
- Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг.
- Уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- Для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда.
- Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки.
- Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.
- Составление резюме и проведения самопрезентации.

Критерии оценивания качества знаний, умений и навыков обучающихся по технологии 10-12 класс

Оценка устного ответа.

Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный, материал изложен своими словами в определенной логической последовательности; обучающийся самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. обучающийся подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; обучающийся подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебного материала; допускает существенные ошибки при его изложении своими словами или ответ неполный, несвязный; обучающийся затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на поставленные вопросы учителя.

Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка практических работ

Оценка 5 ставится в том случае, если обучающийся творчески планирует работу выполнил её в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; полностью использует знания программного материала; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка 4 ставится в том случае, если обучающийся правильно планирует работу, выполняет её в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный; полностью использует знания программного материала; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка 3 ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки при планировании работы, выполнил её в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка 2 ставится в том случае, если обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка 1 ставится в том случае, если обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы; совсем не выполнил работу (не смог или отказался); не может использовать знания программного материала. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка проверочных работ

Оценка 5 ставится, если обучающийся:
выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка 4 ставится, если обучающийся выполнил работу:

полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок,

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если обучающийся:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

При выполнении контрольных тестов

Оценка 5 ставится, если обучающийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка 4 ставится, если обучающийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка 3 ставится, если обучающийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка 2 ставится, если обучающийся: выполнил до 30 % работы

При выполнении творческих и проектных работ

| Технико-экономические требования | Оценка «5» ставится, если обучающийся: | Оценка «4» ставится, если обучающийся: | Оценка «3» ставится, если обучающийся: | Оценка «2» ставится, если обучающийся: |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Защита проекта | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы; правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы; умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы; правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы; умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает неполное соответствие содержания доклада и проделанной работы; не может правильно и четко ответить на отдельные поставленные вопросы; затрудняется самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы; не может правильно и четко ответить на многие вопросы; не может самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| Оформление проекта. | Печатный вариант. Соответствие требованиям | Печатный вариант. Соответствие требованиям | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. | Печатный вариант. Не соответствие требованиям |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | последовательности выполнения проекта. Грамотное полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.) | выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное неполное | Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные | выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных |
|--|---|--|--|---|

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2014г.
2. Учебник «Технология. Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2014 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2012.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2012.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2010.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.- М.:Издательство «Глобус», 2012.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

Календарно – тематическое планирование по технологии 10 класс (36 часов)

| № | Наименование темы | Ко л час | Т | П |
|-----------|--|----------------|-----------|------------|
| I | <i>Производство, труд и технологии</i> | 12 | 8 | 4 |
| | <i>Технологии и труд как части общечеловеческой культуры Влияние технологий на общественное развитие</i> | 2 | 1 | 1 |
| 1 | Технологии как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения | | 1 | |
| 2 | <i>Практическая работа №1 «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия»</i> | | | №1 |
| | <i>Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы</i> | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс и строительства, электротехнического и радиоэлектронного производства. | | 1 | |
| 2 | Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. | | 1 | |
| 3 | <i>Практическая работа №2 «Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве»</i> | | | №2 |
| | <i>Технологическая культура и культура труда</i> | 2 | 2 | |
| 1 | Технологическая культура в структуре общей культуры. | 1 | 1 | |
| 2 | Основные составляющие культуры труда работника и научной организации труда. | 1 | 1 | |
| | <i>Производство и окружающая среда</i> | 5 | 3 | 2 |
| 1 | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. | | 1 | |
| 2 | Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. | | 1 | |
| 3 | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду | | 1 | |
| 4 | <i>Практическая работа №3 «Разработка проектов по использованию или утилизации отходов»</i> | | | №3 |
| 5 | <i>Зачет №1 «Технологии как часть общечеловеческой культуры»</i> | | | 3.1 |
| II | <i>Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг</i> | 20 | 15 | 5 |
| | <i>Проектирование в профессиональной деятельности</i> | 4 | 3 | 1 |
| 1 | Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | | 1 | |
| 2 | Основные стадии проектирования технических объектов | | 1 | |
| 3 | Инновационные продукты и технологии | | 1 | |
| 4 | <i>Практическая работа №4 «Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей»</i> | | | №4 |
| | <i>Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда</i> | 4 | 3 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----|
| 1 | Определение цели проектирования. Источники информации для разработки. | | 1 | |
| 2 | Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации | | 1 | |
| 3 | Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. | | 1 | |
| 4 | <i>Практическая работа №5 «Моделирование объектов»</i> | | | №5 |
| <i>Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация</i> | | 4 | 4 | |
| 1 | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. | | 1 | |
| 2 | Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. | | 1 | |
| 3 | Состав проектной документации. Согласование проектной документации | | 1 | |
| 4 | Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами | | 1 | |
| <i>Введение в психологию творческой деятельности</i> | | 2 | 1 | 1 |
| 1 | Виды творческой деятельности. Этапы решения творческой задачи. | | 1 | |
| 2 | <i>Практическая работа №6 «Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий»</i> | | | №6 |
| <i>Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений</i> | | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Выбор целей в поисковой деятельности. Метод «Букета проблем» | | 1 | |
| 2 | Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. | | 1 | |
| 3 | Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. | | 1 | |
| 4 | <i>Практическая работа №7 «Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов»</i> | | | №7 |
| <i>Анализ результатов проектной деятельности</i> | | 2 | 1 | 1 |
| 1 | Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. | | 1 | |
| 2 | <i>Практическая работа №8 «Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности»</i> | | | №8 |
| <i>III Творческая проектная деятельность</i> | | 4 | 1 | 3 |
| 1 | Творческий проект. Подготовительный этап. | | 1 | |
| 2 | Технологический этап | | | 1 |
| 3 | Технологический этап | | | 1 |
| 4 | <i>Зачет №2. Защита проекта</i> | | | 3.1 |
| <i>Итого: 36 часов</i> | | | | |

Календарно – тематическое планирование по технологии 10 класс (18 часов)

| № | Наименование темы | Кол час | Т | П |
|------------|---|--------------------|----------|-----------|
| I | Производство, труд и технологии | 6 | 4 | 2 |
| | Технологии и труд как части общечеловеческой культуры | 1 | 1 | |
| | Влияние технологий на общественное развитие | | | |
| 1 | Технологии как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. | | 1 | |
| | Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы | 2 | 1 | 1 |
| 1 | Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс и строительства, электротехнического и радиоэлектронного производства. | | 1 | |
| 2 | Практическая работа №1 «Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве» | | | №1 |
| | Технологическая культура и культура труда | 1 | 1 | |
| 1 | Технологическая культура в структуре общей культуры. | | 1 | |
| | Производство и окружающая среда | 2 | 1 | 1 |
| 1 | Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. | | 1 | |
| 2 | Практическая работа №2 «Разработка проектов по использованию или утилизации отходов» | | | №2 |
| II | Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг | 9 | 8 | 1 |
| | Проектирование в профессиональной деятельности | 2 | 2 | |
| 1 | Основные стадии проектирования технических объектов | | 1 | |
| 2 | Инновационные продукты и технологии | | 1 | |
| | Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | 1 | 1 | |
| 1 | Определение цели проектирования. Источники информации для разработки. Методы сбора и систематизации информации. | | 1 | |
| | Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация | 1 | 1 | |
| 1 | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. | | 1 | |
| | Введение в психологию творческой деятельности | 1 | 1 | |
| 1 | Виды творческой деятельности. Этапы решения творческой задачи. | | 1 | |
| | Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. | | 1 | |
| 2 | Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. | | 1 | |
| 3 | Практическая работа №3 «Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов» | | | №3 |
| | Анализ результатов проектной деятельности | 1 | 1 | |
| 1 | Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. | | 1 | |
| III | Творческая проектная деятельность | 3 | 1 | 2 |
| 1 | Творческий проект. Подготовительный этап. | | 1 | |

| | | | | |
|------------------------|--------------------------|--|--|-----|
| 2 | Технологический этап | | | 1 |
| 3 | Зачет №1. Защита проекта | | | 3.1 |
| Итого: 18 часов | | | | |

Календарно – тематическое планирование, технология 11 класс (36 часов)

| № | Наименование темы | Кол час | Т | П |
|--|--|------------|----|-----|
| 1 | Производство, труд и технологии | 22 | 17 | 5 |
| Организация производства. Структура современного производства | | 15 | 13 | 2 |
| 1 | Сферы профессиональной деятельности | | 1 | |
| 2 | Представление об организации производства | | 1 | |
| 3 | Виды предприятий и их объединений | | 1 | |
| 4 | Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства | | 1 | |
| 5 | Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса | | 1 | |
| 6 | Формы руководства предприятиями | | 1 | |
| 7 | Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе | | 1 | |
| 8 | Перспективы экономического развития региона | | | |
| 9 | Практическая работа №1 «Анализ региональной структуры производственной сферы» | | | №1 |
| 10 | Понятие о разделении и специализации труда | | 1 | |
| 11 | Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. | | 1 | |
| 12 | Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса | | 1 | |
| 13 | Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления | | 1 | |
| 14 | Основные виды работ и профессий | | 1 | |
| 15 | Практическая работа №2 «Анализ форм разделения труда в организации» | | | №2 |
| Нормирование и оплата труда | | 4 | 2 | 2 |
| 1 | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства | | 1 | |
| 2 | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства | | 1 | |
| 3 | Практическая работа №3 «Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда» Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства | | | №3 |
| 4 | Зачет №1 « Организация производства» | | | 3.1 |
| Научная организация труда | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Составляющие культуры труда | | 1 | |
| 2 | Составляющие культуры труда. Общие нормы профессиональной этики | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 3 | <i>Практическая работа №4: «Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места»</i> | | | <i>№4</i> |
| II | <i>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</i> | 4 | 3 | 1 |
| <i>Функционально - стоимостный анализ</i> | | 4 | 3 | 1 |
| 1 | <i>Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА)</i> | | 1 | |
| 2 | <i>ФСА как комплексный метод технического творчества</i> | | 1 | |
| 3 | <i>Основные этапы ФСА</i> | | 1 | |
| 4 | <i>Практическая работа №5 «Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов»</i> | | | <i>№5</i> |
| III | <i>Творческая проектная деятельность</i> | 10 | 2 | 8 |
| 1 | <i>Основные стадии проектирования технических объектов</i> | | 1 | |
| 2 | <i>Творческий проект. Подготовительный этап.</i> | | 1 | |
| 3 | <i>Технологический этап. Технология изготовления.</i> | | | 1 |
| 4 | <i>Построение чертежа</i> | | | 1 |
| 5 | <i>Технологическая карта</i> | | | 1 |
| 6 | <i>Технологическая карта</i> | | | 1 |
| 7 | <i>Экономический расчет. Экологичность.</i> | | | 1 |
| 8 | <i>Оценка выполненной работы</i> | | | 1 |
| 9 | <i>Заключительный этап</i> | | | 1 |
| 10 | <i>Зачет №2. Защита проекта</i> | | | 3.1 |
| Итого: | | 36 | 22 | 14 |

Календарно – тематическое планирование, технология 11 класс (18 часов)

| № | Наименование темы | Кол час | Т | П |
|---|---|-----------|----------|-----------|
| 1 | <i>Производство, труд и технологии</i> | 11 | 8 | 3 |
| <i>Организация производства. Структура современного производства</i> | | 8 | 6 | 2 |
| 1 | <i>Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства</i> | | 1 | |
| 2 | <i>Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства</i> | | 1 | |
| 3 | <i>Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями</i> | | 1 | |
| 4 | <i>Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе Перспективы экономического развития региона</i> | | 1 | |
| 5 | <i>Практическая работа №1 «Анализ региональной структуры производственной сфер»</i> | | | <i>№1</i> |
| 6 | <i>Понятие о разделении и специализации труда. Формы современной кооперации труда.</i> | | 1 | |
| 7 | <i>Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления.</i> | | 1 | |
| 8 | <i>Практическая работа №2 «Анализ форм разделения труда в организации»</i> | | | <i>№2</i> |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|------------|
| <i>Нормирование и оплата труда</i> | | <i>1</i> | <i>1</i> | |
| <i>1</i> | <i>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства</i> | | <i>1</i> | |
| <i>Научная организация труда</i> | | <i>2</i> | <i>1</i> | <i>1</i> |
| <i>1</i> | <i>Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Составляющие культуры труда</i> | | <i>1</i> | |
| <i>2</i> | <i>Практическая работа №3: «Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места»</i> | | | <i>№3</i> |
| <i>II</i> | <i>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>1</i> |
| <i>Функционально - стоимостной анализ</i> | | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>1</i> |
| <i>1</i> | <i>Цели и задачи ФСА. Основные этапы ФСА</i> | | <i>1</i> | |
| <i>2</i> | <i>ФСА как комплексный метод технического творчества</i> | | <i>1</i> | |
| <i>3</i> | <i>Практическая работа №4 «Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов»</i> | | | <i>№4</i> |
| <i>III</i> | <i>Творческая проектная деятельность</i> | <i>4</i> | <i>1</i> | <i>3</i> |
| <i>1</i> | <i>Творческий проект. Подготовительный этап.</i> | | <i>1</i> | |
| <i>2</i> | <i>Технологический этап</i> | | | <i>1</i> |
| <i>3</i> | <i>Заключительный этап</i> | | | <i>1</i> |
| <i>4</i> | <i>Зачет №1. Защита проекта</i> | | | <i>3.1</i> |
| <i>Итого:</i> | | <i>18</i> | <i>11</i> | <i>7</i> |

Календарно –тематическое планирование, технология 12 класс (36 часов)

| № | Наименование темы | Кол час | Т | П |
|--|---|----------------|-----------|-----------|
| <i>1</i> | <i>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</i> | <i>21</i> | <i>16</i> | <i>5</i> |
| <i>Основные закономерности развития искусственных систем</i> | | <i>8</i> | <i>6</i> | <i>2</i> |
| <i>1</i> | <i>Понятие об искусственной системе.</i> | | | |
| <i>2</i> | <i>Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий.</i> | | <i>1</i> | |
| <i>3</i> | <i>История развития техники с точки зрения законов развития технических систем.</i> | | <i>1</i> | |
| <i>4</i> | <i>Практическая работа №1 «Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования»</i> | | | <i>№1</i> |
| <i>5</i> | <i>Решение крупных научно - технических проблем в современном мире</i> | | <i>1</i> | |
| <i>6</i> | <i>Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы.</i> | | <i>1</i> | |
| <i>7</i> | <i>Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.</i> | | <i>1</i> | |
| <i>8</i> | <i>Практическая работа №2 «Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития»</i> | | | <i>№2</i> |
| <i>Защита интеллектуальной собственности</i> | | <i>7</i> | <i>6</i> | <i>1</i> |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. | | 1 | |
| 2 | Научный и технический отчеты. | | 1 | |
| 3 | Публикации. Депонирование рукописей. | | 1 | |
| 4 | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. | | 1 | |
| 5 | Рационализаторское предложение | | 1 | |
| 6 | Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания. | | 1 | |
| 7 | <i>Практическая работа №3 «Разработка различных форм защиты проектных предложений.</i> | | | №3 |
| Презентация результатов проектной деятельности | | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Определение целей презентации. Выбор формы презентации | | 1 | |
| 2 | Особенности восприятия вербальной и визуальной информации | | 1 | |
| 3 | Использование технических средств в процессе презентации | | 1 | |
| 4 | Использование технических средств в процессе презентации | | 1 | |
| 5 | <i>Практическая работа №4 «Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация»</i> | | | №4 |
| 6 | Зачет №1 «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» | | | 3.1 |
| II Профессиональное самоопределение и карьера | | 8 | 6 | 2 |
| Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования | | 5 | 3 | 2 |
| 1 | Способы изучения рынка труда и профессий. Виды и формы получения профессионального образования. | | 1 | |
| 2 | Региональный рынок образовательных услуг. | | 1 | |
| 3 | <i>Практическая работа №5 «Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования»</i> | | | №5 |
| 4 | Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. | | 1 | |
| 5 | <i>Практическая работа №6 «Знакомство с центрами профконсультационной помощи»</i> | | | №6 |
| Планирование профессиональной карьеры | | 3 | 3 | |
| 1 | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. | | 1 | |
| 2 | Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. | | 1 | |
| 3 | Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями | | 1 | |
| III Творческая проектная деятельность | | 7 | 1 | 6 |
| 1 | Творческий проект. Подготовительный этап. | | 1 | |
| 2 | Технологический этап. | | | 1 |
| 3 | Технологический этап. | | | 1 |
| 4 | Технологический этап. | | | 1 |
| 5 | Технологический этап. | | | 1 |
| 6 | Заключительный этап | | | 1 |
| 7 | Зачет №2. Защита проекта. | | | 3.1 |
| Итого: | | 36 | 23 | 13 |