

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» (10-12 классы)**

Рабочая учебная программа по географии для 10-12 классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
- Программа развития и образовательная программа ОУ.

- В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Преподавание ведется по учебнику В.П. Максаковского. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – изд. Просвещение 2008.

- «Глобальная география» Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров завершает географическое образование.

- Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас с набором контурных карт.– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета.** Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения уч-ся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач специализации личности. Этот курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного геогр. страноведения. Он завершает формирование представлений о геогр. картине мира, которые опираются на понимание геогр. взаимосвязей общества и природы, населения, мирового хоз-ва МГРТ. Содержание курса должно сформировать у уч-ся целостное представление о современном мире, о месте РФ в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном мире, взаимосвязи природы, населения и хоз-ва на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности различных географических методов, знаний, умений, географической информации;
- нахождение и применение географической информации (карты, статистические материалы);
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития рекреационного хозяйства, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа направлена на выработку у обучающихся следующих **основных умений**:

Информационно-технологические:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

Коммуникативные:

- умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий:

организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

**Форма обучения:** очно-заочная, заочная

**Количество часов, предусмотренных на изучение данного предмета:** 11 класс: 12 класс: **ИТОГО:**

класс:  
**36/18 36/18 35/17 108**

**В качестве базовых учебников используются следующие учебные пособия:**

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 397 стр.: ил., карт.

2. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас с набором контурных карт.– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.

3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 320 стр. – (В помощь школьному учителю)

**Основные разделы курса:** Источники географической информации. Природа и человек в современном мире. Население мира. География мирового хозяйства Регионы и страны мира. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Современные методы географических исследований.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

1. В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **уметь:**

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики.

3. В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.