

**Приложение № 6**  
к Основной образовательной программе  
Среднего общего образования  
ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»,  
утвержденной приказом  
ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»  
от 24.10.2018 г. № 63

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«История»**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. №1089»;
- Планирование составлено с учетом следующей структуры исторического образования в вечерней школе (Приказ Министерства О и ПО Свердловской области № 12-д от 30.03.2007 г. «Об утверждении базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений Свердловской обл., реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования в очной, очно – заочной (вечерней) и заочной формах обучения»);
- Авторской программы курса всеобщей истории: Н. В. Загладин, С. И. Козленко, Х. Т. Загладина «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»; 10 -11 классы - М.: Русское слово, 2009;  
Авторской программы: А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, С. И. Козленко «История России с древнейших времен до конца XIX века» - М.: Русское слово, 2009.
- Учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская вечерняя школа №2»

### Учебники:

Изучение курса на основе параллельного использования **учебников:** А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. История России с древнейших времен до конца XIX века (в двух книгах). М.: Русское слово, 2011.

**Н. В. Загладин, Н. А. Симония** Всеобщая история. История с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений; М.: Русское слово, 2010.

Н. В. Загладин, Н. А. Симония. История. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

Рабочая программа по истории состоит из двух курсов: история России и всеобщая история.

Рабочая программа по истории позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными **задачами** являются:

- сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

А также показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

В курсе большое значение придается воспитанию любви к своей стране и пониманию трудностей ее развития; уважению к историческому пути развития других народов. Курс истории служит обогащению внутреннего мира учащихся, формированию у них активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

### **Место предмета в учебном плане**

Непосредственно в 10 классе на изучение истории отведено 62 часа. Резервное время 10 часов: 4 час а- обобщение по темам; 4 часа отведено на зачеты, 2 часа – итоговое повторение. Основная форма контроля - зачет № 1,2,3,4. Также предполагается проведение контрольных срезов, тестирование, взаимопроверка, самоконтроль.

Индивидуально – групповые занятия 1 ч. (0,5 ч.) в неделю

Класс/форма обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого за год
10/ очно – заочная (очная)	2 (1)	36	72 (36)
ИГЗ	1 (0,5)	36	36 (18)

По учебному плану школы отведено в 11 классе 72 часа в год. Непосредственно на изучение истории в 11 классе отведено 61 час. Резервное время 11 часов. Обобщение-5 часов; введение - 1 ч., зачеты - 4 ч., итоговое повторение -1. Это уроки обобщения, контроля знаний. Основная форма контроля – зачет № 1, 2,3, 4.

Индивидуально – групповые занятия: 1 ч., ( 0,5 ч)

Класс/форма обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого за год (час)
11/очно - заочная (очная)	2 (1)	36	72 (36)
ИГЗ	1 ((),5)	36	36 (18)

По школьному учебному плану в 12 классе отведено 72 часа в год: 2 ч. в неделю. Непосредственное на изучение истории отведено 54 часа; вводно – повторительный урок - 1 час, повторение и обобщение по темам- 4 час; контроль - 4 ч.: зачеты - №1, 2, 3, 4; итоговые уроки – 9 час.

Индивидуально – групповые занятия – 1 ч. в неделю; итого: 36 часов в год.

Класс/форма обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого за год
12 /очно -заочная (очная)	2	36	72 ч.
ИГЗ	1	36	36

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

#### **Личностные результаты:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках истории будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении истории обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;



- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

.Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Предметные результаты:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

#### **Выпускник научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;

- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;
- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени; - применять полученные знания при анализе современной политики.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
- извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени; - работать с историческими документами
- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории; - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности; получив унифицированный учебник, ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам;
- понимать роль России в мировом сообществе;
- правильно оценивать исторический материал из различных источников;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории;
- устанавливать аналогии:
- основным законам развития общества, исторического процесса;
- оценке роли личности и народных масс в истории; - знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;
- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории:
- раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;
- раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;
- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;
- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;
- владеть информацией современной теории происхождения человека;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
- соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;
- применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества;
- целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, I социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- применять приёмы самообразования в области общественно- научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;
- самостоятельно анализировать исторические документы истории;
- выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;
- высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- понимать роль России в контексте мировой политики.

## **I. Содержание учебного предмета «История» 10 класс**

### **Тема 1.**

#### **Вводный раздел. История как наука.**

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье. Становление современной системы летоисчисления. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого.

Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Современный этап всемирной истории.

### **Тема 2**

#### **Всеобщая история**

#### **Предцивилизационная стадия истории человечества**

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения человека.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Дискуссии о происхождении человека современного вида. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. верования первобытного человека.

Человечество в палеолите и мезолите. Неолитическая революция. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

### **Тема 3**

#### **Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизации. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Древняя Греция и Древний Рим.

Греко-персидские, Пелопонесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.

Причины кризиса Римской республики. Зарождение иудео-христианской духовной традиции. Ранняя христианская Церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир, Рим и варвары). Великое переселение народов. Распад и крушение Римской империи.

### **Тема 4**

#### **Наше Отечество в древности**

Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне. Происхождение славян. Их соседи и враги. Великое переселение народов. Крупные перемены в составе общества славян. Формирование двух крупных восточнославянских образований – склавинов и антов.

### **Тема 5**

#### **Средневековье. История России**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Доколумбовы цивилизации Америки. Проблема их исторической самобытности.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и Тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний.

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи.

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства.

Восточнославянские племена в VIII-IX вв. Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Распад родовой общины. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи.

Появление в восточнославянских землях племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания русского государства. Происхождение слова «Русь». Рюрик в Новгороде. Победа новгородского Севера над киевским Югом – начало единого Русского государства. Князь Олег. Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Правление Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги. Внешняя политика Святослава. Борьба за власть. Ослабление Руси. Древнерусское государство при Владимире. Крещение Руси. Укрепление единства русской земли.

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Христианские и языческие верования. Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Фольклор, былины и их герои. Русь в орбите европейской политики и торговли.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Святые Борис и Глеб. «Русская Правда»- первый писанный свод законов. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Культура в годы правления Ярослава Мудрого.

Очередные смуты на Руси. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Причины распада Древней Руси. От Мстислава Великого до Юрия Долгорукого. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси. Начало Москвы.

Как мы понимаем русскую культуру. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись. Скульптура. Музыка. Фольклор. Повседневная жизнь горожан. Зарождение русской цивилизации.

Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических вероучений.

Причины начала крестовых походов, создание рыцарских религиозных орденов, учреждение инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церкви.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголы. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Начало нашествия на Русь. Оборона Рязани. Завоевания остальной Руси. Монголо-татарское иго. Натиск завоевателей на северо-западные границы. Александр Невский. Предпосылки возрождения Руси.

Два разных подхода к отношениям с Ордой. Русь поднимает голову. Роль Православной церкви в возрождении Руси. Возрождение ремесла, торговли, сельского хозяйства. Образование централизованного государства в Западной Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархий. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения еретических вероучений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Традиционное общество на Западе и Востоке. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV-XV вв. Столетняя война и крестьянские



восстания. Начало пробуждения национального самосознания. Предпосылки начала процесса модернизации.

Судьбы русских земель в послебатьево время. Появление Литовско-русского государства. Первый московский князь Даниил. Схватка Москвы и Твери за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Эпоха Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Поход Тохтамыша на Москву. Обстановка вокруг Москвы при Василии I. Грюнвальдская битва. Роль церкви в объединении Руси. Собиратель русских душ. Феодалные войны. Иван III - государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. Подчинение Новгорода. Освобождение от ордынского ига. Централизация государственной власти. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. Хозяйство, власть и церковь в XV в. Культура и быт в XV в.

## **Тема 6**

### **Новое время: эпоха модернизации. Россия в XV-XVI вв.**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Влияние географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и технологические факторы разрывания процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Государства Азии в эпоху Нового времени. Экономическое развитие и общественное движение в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV-середине XVII в. Колониальный раздел мира и его завершение.

Приход к власти Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы 1550-х гг. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Значение побед на Востоке. Опасность с юга. Ливонская война. Присоединение Сибири. Опричнина. Последние годы Грозного царя. Перемены в облике царя. Конец опричнины. Оскудение страны. Конец династии Рюриковичей. Новые явления в русской культуре.

Россия в XVII столетии. Смутное время. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы от поляков. Воцарение на трон династии Романовых в 1613 году. Правление Алексея Михайловича. Раскол в русской Православной церкви.

## **11 класс**

### **Тема 1.**

#### **Россия в XVIII столетии. Эпоха Петра I**

Внешняя политика Петра I. Северная война. Реформы Петра I. «Птенцы гнезда Петрова». Царь и народ. Личность Петра I.

## **Тема 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов и второй половине XVIII в.**

Дворцовые перевороты. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II. От либерализации к централизации власти. Восстание Пугачева. Укрепление дворянского государства. Экономика и население России во второй половине XVIII века. Жизнь и хозяйство народов России. Внешняя политика России. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Жизнь и хозяйство народов России. Внешняя политика России. Культура и быт. Образование и просвещение народа. Литература и искусство. Новое в быту россиян в XVIII столетии.

## **Тема 3.**

### **Европа на новом этапе развития.**

Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная революция». Тоги и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.

Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его проявления. Ослабление Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Движение ваххабитов. Начало европейского завоевания Индии, соперничество Англии и Франции. Ост-Индская компания и захват Бенгалии. Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.

## **Тема 4.**

### **Время потрясений и перемен.**

#### **Конец XVIII-начало XIX в.**

Война за независимость в Северной Америке. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и война в Северной Америке. Учреждение США. Билль о правах и его значение. Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Франция в конце XVIII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв Учредительного собрания и начало Великой французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархиями Европы. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры и революционный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление режима Директории. Победы французских армий. Сравнение развития революций в Англии и Франции. Наполеоновские войны.

Свержение режима Директории и учреждение во Франции империи. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжений армий Наполеона в Испанию и подъем освободительного движения в Европе.

## **Тема 5. Россия в первой четверти XIX века**

Первые годы правления Александра I. Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Государство. Жизнь народа. «Дней Александровых прекрасное начало». Негласный комитет. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения противоречий между Францией и Россией. Создание «Великой армии» и начало войны 1812 г. тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги. Жизнь России в послевоенный период.

Положение народных масс, армии. Военные поселения. Внутренняя политика правительства.

Движение декабристов. Первые тайные союзы. Восстание 14 декабря 1825 г.

## **Тема 6**

### **Российская империя при Николае I**

Реакция и революции в Европе. 1820-1840-е гг.

Создание Священного Союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России, русско-турецкая война 1828-1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830-е гг. Восстание 1830-1831 гг. в Польше и священный союз. Революция 1848 г. во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в Центральной Европе. Итоги революций 1848-1849 гг. в европейских странах.

Внутренняя политика Николая I. Личность Николая I. Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. На страже империи: граф Бенкендорф и граф Уваров. Кавказская война. Имам Шамиль. Государство и капиталистическое предпринимательство. Внешняя политика Николая I.

Войны с Персией и Турцией. Россия и Европейские державы. Крымская война.

Начало Крымской войны 1853-1856 гг. Выступление Англии, Франции против России, позиция Австрии. Осада Севастополя. Причины поражения России и итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. Русская Православная церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит Московский Филарет. Русский утопический социализм. В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский.

Русская культура в первой половине XIX века. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия. Изобразительное искусство.

## **Тема 7.**

### **Становление индустриальной цивилизации.**

Вторая половина XIX века

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

Достижения научно-технического прогресса. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельскохозяйственной техники. Промышленный переворот в США, странах Западной Европы и Центральной Европы. Развитие городов, изменения социальной структуры общества. Рост числа фабричных рабочих, развитие рабочего движения. Чартизм в Англии, выступление ткачей Леона, Силезии

Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Причины активизации колониальной политики европейских держав. Британское завоевание Индии. Колониальная система и восстание сипаев 1857-1859 гг. Реформа колониального управления. «Опиумные войны» и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в середине XIX века. Реставрация Мейдзи и ее значение. Политика модернизации в Японии: опыт и особенности.

Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав.

Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX века. Объединение Италии. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии против

Дании в 1864 г. Австро-пруско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Страны Западного полушария в XIX в.

Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъем освободительного движения в Мексике, Аргентине, Венесуэле в годы наполеоновских войн. революции в странах Латинской Америки в 1920-е гг. и достижение ими независимости. Политика США в Латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории США. Американо-мексиканская война. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Отмена рабовладения в США.

## **Тема 8.**

### **Россия в эпоху преобразований**

•  
Реформы Александра II.

Личность Александра II. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Земская, городская, военная и судебная реформы. Изменение системы образования. Россия и европейские державы. Князь А. М. Горчаков.

Россия после отмены крепостного права.

Сельское хозяйство. Развитие торговли и промышленности. положение в странах к началу 1880-х гг. Народнический террор.

Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг.

Личность императора Александра III. Основные направления внутренней политики. Россия и международные дела. Франко-русский союз в Европе к концу XIX в. Государственно-социальная система России в конце XIX в. Самодержавная монархия. Российские сословия. Русская Православная церковь. К. П. Победоносцев. Управление Российской империи. Наемные труженики. Рабочее законодательство. Забастовки. промышленная модернизация России.

Русская культура во второй половине XIX в. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура и скульптура. Музыка, Театр.

Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависимое государство. Завоевание Судана. Захваты на юге Австрии. Англо-бурская война и создание Южно-Африканского Союза. Колониальные войны Франции. Захват Западной и экваториальной Африки, Мадагаскара, Индокитая. Германия в борьбе за колонии. торгово-экономическая экспансия на Ближнем Востоке и Среднем Востоке.

Захватническая политика европейских держав в Китае и доктрина открытых дверей. Подавление «боксерского» восстания в Китае.

Россия – многонациональная империя.

Расширение границ России. Освоение Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа. Завоевание Сибири, возникновение городов. присоединение Украины, Белоруссии, части польских земель, Прибалтики, Финляндии. Включение в состав Российской империи Закавказья, экспансия в Средней Азии, Изменение этнического, религиозного состава империи в XVIII-XIX вв. Система управления Россией, национальная политика самодержавия и ее итоги. особенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белорусов, евреев. Эмиграция из России.

## **Тема 9**

### **Россия в мировом развитии на рубеже XIX-XX вв.**

Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и Россия во второй половине XIX в.

Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономика. Учение Адама Смита, Д. Риккардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического

социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы. наука и искусство в XVIII-XIX вв.

Развитие естественно-научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и политики. Открытия в области химии, биологии, астрономии, математики. Литература. Классицизм и романтизм в первой половине XIX в. Реализм. Искусство в России и его особенности.

## **12класс**

### **Тема 1. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны.**

Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Вопрос о виновниках ее возникновения.

Первая мировая война. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Команда 1915 г. Тяжелое положение на Восточном фронте. Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв. Февральская буржуазно-демократическая революция в Петрограде в 1917 г. Создание Временного правительства.

Россия в год революционных потрясений. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Брестский мир.

Кризис 1918 – 1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Причины побед Красной Армии.

### **Тема 2. Развитие индустриальных стран в 1920 – 1930-е гг.**

Государства демократии – США, Англия и Франция. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма. Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии, Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.

### **Тема 3. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.**

Экономическое положение после окончания гражданской войны. Крестьянские волнения, восстание в Кронштадте, голод в Поволжье. Переход к НЭПу, начало восстановления экономики. Борьба за власть в руководстве ВКП (б), причины роста влияния И. В. Сталина. Идея построения социализма в одной стране. деятельность Коминтерна.

Коллективизация сельского хозяйства, ее цели и итоги. Раскулачивание. источники осуществления индустриализации. Создание системы ГУЛАГа. Трудовой энтузиазм, стахановское движение. Внешняя торговля. Массовые репрессии 1930-х гг., их причины и последствия. Принятие конституции 1936 г. Духовный климат в стране.

### **Тема 4. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада.**

Начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед германской армии в Европе. Провал планов Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1939-1940-е гг. Присоединение Западной Белоруссии, Украины. Советско-финская война и ее итоги.

СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг. План «Барбаросса» и подготовка Германии к войне. Подготовка СССР к участию во Второй мировой войне. Взгляды Сталина на положение в мире.

СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-1942)

СССР в переломный период Второй мировой войны(1942-1943). СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. СССР и итоги Второй мировой войны.

### **Тема 5. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.**

Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые течения в искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Искусство кино.

### **Тема 6. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»**

Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судьбы стран Восточной Европы, Ирана, гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Принятие США «плана Маршалла» и раскол Европы. Политика СССР и восточноевропейские страны. Разрыв И. В. Сталина и И. Б. Тито.

Создание системы союзов и конфликты в Азии. Берлинский конгресс. Новые союзы – СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Война в Корее (1950-1953) и ее последствия.

СССР после смерти Сталина И. В. Начало «оттепели». Кризис и советское военное вмешательство в Венгрии. Политика мирного сосуществования.

СССР в конце 1950- начале 1960гг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя политика Н. С. Хрущева. освоение космоса. Переворот 1964 г. и отстранение Хрущева от власти.

СССР и крушение колониальной системы. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР и США.

Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.

Кризис моделей развития. ограниченность итогов реформ А. Н. Косыгина и их причины. Возникновение зависимости СССР от экспорта нефти. Кризис 1968 г. в Чехословакии. Арабо-израильские войны 1967 и 1973.

### **Тема 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия.**

Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты. Глобализация мировой экономики и ее последствия.

### **Тема 8. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации**

Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии.

### **Тема 9. Особенности духовной жизни человечества конца XX в.**

Эпоха постмодернизма. Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная жизнь демократической России и ее особенности.

### **Тема 10. Мир начала XXI в.: тенденции развития**

НАТО. Конфликт в бывшей Югославии и российская дипломатия. Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США. События 11 сентября 2001 г. в США и их международные последствия. Курс российской дипломатии на упрочение безопасности в мировом развитии.

### **Тема 11 Россия на рубеже 3-го тысячелетия**

Экономические реформы 1991-1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г., принятие новой конституции и коррекция политики реформ. Обострение межнациональных противоречий в России. Противоречия государственной Думы и правительства. Кризис вокруг Чечни.. Дефолт 1998 г. Назначение В. В. Путина главой правительства. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. Российская Федерация в СНГ. Проблемы содружества независимых государств.

### **Тема 12 Особенности и проблемы изучения Отечественной и зарубежной истории**

«Почему» истории. Историческая ситуация. история отдаленного прошлого. Искажение истории. История и гуманизм. История и подъем прогрессивного национализма. История и ценностные суждения. Значение истории для отдельного человека.

Перспективы развития отечественной исторической науки. Проблемы периодизации истории. Хронологические рамки истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческая наука в России в условиях переходного общества. Современная отечественная историография.

## **III. Тематическое планирование (72 ч)**

### **10 класс**

№	Наименование темы	Количество часов
1	История как наука	2
2	Предцивилизационная стадия истории человечества	3
3	Цивилизации Древнего мира	10
	Зачет № 1 «Античная эпоха в истории человечества»	1
4	Наше Отечество в древности	2
5	Средневековье. История России	27
	Зачет № 2 «Период раннего Средневековья. V-X вв.»	1
	Зачет № 3 «Классическое Средневековье»	1
6	Новое время: эпоха модернизации. Россия в XVI-XVII вв.»	22
	Зачет № 4 «Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. Россия в XVII столетии»	1
	Итоговое повторение «Всеобщая история с древнейших времен до конца XVII века»	1
	Итоговое повторение по теме: «История России. XI – XVII вв.»	1

### **Тематическое планирование (36 ч)**

№	Наименование темы	Количество часов
1	Вводный раздел. История как наука	1
	<b>Всеобщая история</b>	(4)
2	Предцивилизационная стадия истории человечества	1
3	Цивилизации Древнего мира	3
	<b>История России</b>	

4	Русь изначальная	5
	<b>Всеобщая история</b>	(1)
5	Раскол между западной и восточной ветвями христианства	1
	<b>История России</b>	
6	Расцвет Руси. XI- первая треть XII в.в.	3
7	Политическая раздробленность Руси	2
	<b>Зачёт № 1 «Античная эпоха в истории человечества. Киевская Русь»</b>	1
8	Борьба Руси за независимость в XII-XIV вв.	4
9	Образование русского централизованного государства	10
	<b>Всеобщая история</b>	(1)
10	Великие географические открытия и начало борьбы между европейскими державами за колонии	1
	<b>История России</b>	
11	Смутное время	3
	<b>Зачёт № 2 «Россия в XVI-начале XVII вв.»</b>	1

### 11 класс Тематическое планирование (72 ч)

№	Наименование темы	Количество часов
	Вводно-повторительный урок	1
1	Россия в XVIII столетии. Эпоха Петра I.	4
2	Россия в эпоху дворцовых переворотов и второй половине XVIII в.	9
3	Европа на новом этапе развития	2
4	Время потрясений и перемен. Конец XVIII-начало XIX в.	4
5	Россия в первой четверти XIX в.	8
	Обобщение по теме «Россия и мир XVIII столетии»	1
	<b>Зачёт № 1 «Россия и мир в XVIII столетии»</b>	1
6	Российская империя при Николае I	9
	Обобщение и повторение по теме «Меняющийся образ мира и Россия в первой половине XIX в»	1
	<b>Зачёт № 2 «Меняющийся образ мира и Россия в первой половине XIX в.»</b>	1
7	Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в»	6
8	Россия в эпоху преобразований	9
	Обобщение по теме: «Становление индустриальной цивилизации. Россия во второй половине XIX века»	1
	<b>Зачет № 3 «Становление индустриальной цивилизации. Россия во второй половине XIX века»</b>	1
9	Россия в мировом развитии на рубеже XIX-начале XX в.	11
	Обобщение по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX- XX вв.»	1



	<b>Зачет №4</b> «Россия в мировом развитии на рубеже XIX – XX вв.»	1
	Итоговое повторение «Россия и мир в XIX-начале XX вв.»	1

### 12 класс Тематическое планирование (72ч)

№	Наименование темы	Количество часов
	Водно-повторительный урок	1
1	Державное соперничество в начале XX века Россия в годы первой мировой войны	5
	Обобщение по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне»	1
	<b>Зачет № 1</b> «Россия в Первой мировой войне»	1
2	Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	4
	Обобщение по теме «Индустриальные страны в 1920-1930-е гг.»	1
3	СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг.	4
	Обобщение по теме «СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг.»	1
4	СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада	6
	Обобщение по теме «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»	1
	<b>Зачет №2</b> «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»	1
5	Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века	3
6	СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	11
	Обобщение по теме: СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	1
	<b>Зачет № 3</b> «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	1
7	Ускорение научно-технического развития и его последствия	3
8	Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР к Российской Федерации	10
	Семинар на тему «Модернизационные процессы в мире в конце XX в.»	1
9	Особенности духовной жизни человечества конца XX века	3
	<b>Зачет № 4</b> «Модернизационные процессы в мире конца XX века»	1
10	Мир начала XXI века: тенденции развития	1
11	Россия на рубеже 3-го тысячелетия	1
12	Особенности и проблемы изучения Отечественной и зарубежной истории	1
22	Итоговые уроки	9

### 10 класс Календарно – тематическое планирование (72 ч)

Дата	№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Зачеты
		<b>История как наука</b>	2	

	1-3.	Вводный урок. Краткая характеристика курса		
	2-В.	История и проблемы ее познания	1	
		<b>Предцивилизационная стадия истории человечества</b>	3	
	3-В	Проблема происхождения человека	1	
	4-В.	Человек осваивает планету	1	
	5.- В.	Этапы человеческого сообщества	1	
		<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>10</b>	
	6.- В	Предпосылки возникновения и формирования первых государств	1	
	7.-В	Первые государства Древнего мира	1	
	8.-В.	Новый этап духовной жизни	1	
	9 –В.	Города-государства Греции	1	
	10. В.	Древний Рим	1	
	11. – В	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	
	12.-В	Становление Римской империи	1	
	13. -В	Возникновение и распространение христианства	1	
	14-В	Закат Римской империи	1	
	15	Повторительно - обобщающий урок по теме «Античная эпоха в истории человечества»	1	
	16 – В.	<b>Зачет № 1 «Античная эпоха в истории человечества»</b>	1	<b>Зачет № 1</b>
		<b>Наше Отечество в древности</b>	<b>2</b>	
	17.-О	Индоевропейцы.	1	
	18.-О	Происхождение славян, их соседи и враги	1	
		<b>Средневековье. История России</b>		
	19-В	Мир в эпоху Средневековья	1	
	20-В	Исламская цивилизация	1	
	21-В	Становление христианско-средневековой цивилизации	1	
	22-В	Византия и раскол между западной и восточной ветвями христианства	1	
	23.-О	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1	
	24.-О	Появление государства Русь. Первые русские князья	1	
	25.-О	Правление Святослава	1	
	26.-О	Древнерусское государство при Владимире Святославиче	1	

	27	Обобщение по теме: «Период раннего Средневековья. V–Xвв» Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы»	1	
	28	<b>Зачет №2</b> «Период раннего Средневековья. V-X вв.»	1	<b>Зачет № 2</b>
	29 -О	Правление Ярослава Мудрого	1	
	30-О.	Развитие феодальных отношений при Ярославичах	1	
	31.-О	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	
	32О	Политическая раздробленность Руси	1	
	33-О.	Культура Руси в X –XI вв. Зарождение русской цивилизации.	1	
	34-В.	Феодальное общество в Западной Европе	1	
	35-В	Государства Азии в период европейского Средневековья	1	
	36-О.	Монголо-татарское нашествие на Русь	1	
	37-О	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами	1	
	38-О	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1	
	39-О	Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы	1	
	40-О	Эпоха Куликовской битвы	1	
	41-О	Феодальная война на Руси	1	
		Образование Русского централизованного государства		
	42-О.	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1	
	43-О.	Хозяйство, власть, Церковь в XV в.	1	
	44-О.	Культура и быт в XIV-XV вв.	1	
	45–О	Правление Василия III	1	
	46	Обобщение по теме: « Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья»		
	47	<b>Зачет № 3</b> «Классическое Средневековье»		<b>Зачет № 3</b>
		<b>Новое время: эпоха</b>		

		<b>модернизации. Россия в XVI – XVII веке</b>		
	48-В	Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке		
	49-В	Великие географические открытия и начало борьбы между европейскими державами за колонии		
	50-О.	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1	
	51-О.	Внешняя политика Ивана IV	2	
	52-О.	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1	
	53-О.	Новые явления в русской культуре XVI в.	1	
	54-О.	Начало Смуты	1	
	55-О	Кризис общества и государства в России	2	
	56-О.	Спасители Отечества	1	
	57-О.	Россия после Смуты.	1	
	58-О.	Новые черты жизни России	1	
	59-О	XVII, «бунташный», век	2	
	60-О.	Внутренняя политика Алексея Михайловича	1	
	61-О	Внешняя политика Алексея Михайловича	1	
	62-В.	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в 15-17 вв.	1	
	63-В.	Абсолютистские монархии в Западной Европе	1	
	64 -В.	Первые буржуазные революции	1	
	65-В.	Идеи эпохи Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	
	66-О.	Народы России в XVII в.	1	
	67-О.	Россия накануне петровских преобразований	1	
	68-О.	Культура и быт России в XVII в.	1	
	69	Обобщающее занятие по теме: «Позднее Средневековье Европа на рубеже Нового времени. Россия в XVII столетии»	1	
	70	<b>Зачет № 4</b> «Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. Россия в XVII столетии.»	1	<b>Зачет № 4</b>
	71	Итоговое повторение «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»	1	

	72	Итоговое повторение по теме: «История России. IX- XVII в.»	1	
--	----	---	---	--

### 10 класс Календарно-тематическое планирование (36)

Дата	№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
		<b>Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления</b>	<b>(4)</b>
	1	Вводный урок. Отечественная история – неотъемлемая часть всемирной истории	1
	2	Этапы развития исторического знания	1
	3	Закономерности и случайности в жизни народов	1
	4	Проблемы периодизации всемирной истории	1
		<b>Раздел II. Человечество на заре своей истории</b>	
		<b>Первобытная эпоха</b>	<b>(1)</b>
	5	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	1
		<b>Раздел III. Первые государства Древнего мира</b>	<b>(5)</b>
	6	Деспотии Востока	1
	7	Древний Египет	1
	8	Двуречье. Ассирийское царство. Персидская держава.	1
	9	Древняя Индия	1
	10	Древний Китай	1
		<b>Раздел IV. Античная эпоха в истории человечества</b>	<b>(3)</b>
	11	Города-государства Греции и Италии	1
	12	Борьба за господство над Средиземноморьем	1
	13	Возвышение Рима	1
		<b>Раздел V. Крушение империй Древнего Рима</b>	<b>(3)</b>
	14	Наступление варваров в Евразии	1
	15	Закат Римской империи	1
	16	Древнейшая история нашей Родины	1
	17	<b>Повторение и обобщение «Человечество на заре своей истории»</b>	1
	18	<b>Зачёт № 1 «Античная эпоха в истории человечества»</b>	1
		<b>Раздел VI. Период раннего Средневековья</b>	<b>(6)</b>
	19	Раннефеодальные империи в Европе и их распад	1
	20	Экспансия ислама	1
	21	Славянские земли в V- IX вв.	1
	22	Возникновение Древнерусского государства	1
	23	Византия и Западная Европа	1
	24	Русь и Византия	1
	25	<b>Обобщение и повторение по теме «Период раннего Средневековья. V-X вв.»</b>	1
		<b>Раздел VII. Эпоха классического Средневековья XI – XV вв.</b>	<b>(9)</b>
	26	Феодальная раздробленность Руси	1
	27	Западная Европа в XII – XIII вв.	1

	28	Крестовые походы и Русь	1
	29	Монгольское завоевания	1
	30	Русь между Востоком и Западом	1
	31	Образование Централизованных государств в Западной Европе	1
	32	Возвышение Москвы	1
	33	Куликовская битва	1
	34	<b>Семинар</b> «Особенности русского Средневековья»	1
	35	<b>Обобщение</b> «Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья»	1
	36	<b>Зачёт № 2</b> «Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья»»	1

## 11 класс

### Календарно – тематическое планирование (72 ч)

	№ урока	Наименование темы, урока	Кол-во часов	Зачеты
	1	Водно-повторительный урок по теме: Россия и мир с древнейших времен до конца XVII в.	1	
		<b>Россия в XVIII столетии</b>	<b>(4)</b>	
		<b>Эпоха Петра I</b>	4	
	2-О.	Эпоха Петра I. Северная война.	1	
	3-О.	Реформы в области экономики. Реформа армии и создание флота.	1	
	4-О.	Реформы государственного устройства. Развитие образования и науки.	1	
	5-О.	Государство и общество в эпоху Петровских реформ.	1	
		<b>Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.</b>	<b>9</b>	
	6-О.	Россия при приемниках Петра. Правление Анны Иоанновны. Правление Анны Леопольдовны.	1	
	7-О.	Правление Елизаветы Петровны. Петр III.	1	
	8-О.	Россия в первое время правления Екатерины II.	1	
	9-О.	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1	
	10-О.	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	
	11-О.	Особенности русской культуры. Образование и просвещение народа.	1	
	12-О.	Литература. Архитектура. Живопись.	1	
	13-О.	Театр. Музыка. Российский быт.	1	
	14-О.	Тревожное окончание XVIII века	1	
		<b>Европа на новом этапе развития</b>	<b>2</b>	

	15-3.	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	
	16-3.	Мир Востока в XVIII: наступление колониальной системы.	1	
		<b>Время потрясений и перемен. Конец XVIII –начало XIX века.</b>	<b>4</b>	
	17-3.	Война за независимость в Северной Америке	1	
	18-3.	Причины и начало Великой французской революции	1	
	19-3.	Установление якобинской диктатуры. Термидорианский режим.	1	
	20	Наполеоновские войны	1	
		<b>Россия в первой четверти XIX века.</b>	<b>8</b>	
	21-О.	Первые годы правления Александра I	1	
	22	Внешняя политика России в первые годы XIX века	1	
	23-О.	Отечественная война 1812 г.	1	
	24-3.	Крушение империй во Франции. «100 дней» Бонапарта Наполеона.	1	
	25-О.	Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.	1	
	26-О.	Жизнь России в послевоенный период.	1	
	27-О.	Движение декабристов.	1	
	28-О.	Реакции и революции в Европе в 1820-1840-е гг.	1	
	29	Обобщение по теме: «Россия и мир в конце XVIII – первой четверти XIXв.»	1	
	30	<b>Зачет № 1 «Россия и мир в XVIII столетии»</b>	1	
		<b>Российская империя при Николае I</b>	(9)	
	31-О.	Внутренняя политика Николая I	<b>1</b>	
	32-О.	Восточная политика. Кавказская война	1	
	33-О.	Государство и капиталистическое предпринимательство.	1	
	34-О.	Внешняя политика Николая I.	1	
	35-О.	Крымская война	1	
	36-О.	Общественная и духовная жизнь России	1	
	37-О.	Русская Православная церковь в первой половине XIX века.	1	
	38-О.	Русская культура. Литература. Архитектура.	1	
	39-О.	Театр и драматургия. Изобразительное искусство. Наука. Образование. Техника.	1	
	40	Обобщение по теме: «Меняющийся облик мира и Россия»	1	
	41	<b>Зачет № 2 «Меняющийся облик мира и Россия. Первая половина XIX века»</b>	1	
		<b>Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века.</b>	<b>5</b>	

	42-В.	Страны Европы: Облик и противоречия современной эпохи	1	
	43-В.	Колониализм и кризис современного общества в странах Востока	1	
	44-В.	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав.	1	
	45-В.	Страны Западного полушария в XIX веке	1	
	46-В.	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки	1	
	47	Обобщение по теме: «Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века»	1	
		<b>Россия в эпоху преобразований</b>	<b>9</b>	
	48-О.	Великие реформы	1	
	49-О.	Экономическое развитие России после отмены крепостного права	1	
	50-О.	Великие реформы и общественное движение. Народничество.	1	
	51	Внутренняя политика Александра III. Политическое устройство Российской империи.	1	
	52	Русская Православная церковь. Российские сословия.	1	
	53	Внешняя политика России в 1860-1880-е гг.	1	
	54	Особенности культурного развития. Образование и наука. Литература.	1	
	55	Изобразительное искусство. музыка. театр.	1	
	56	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века	1	
	57	Обобщение по теме: «Становление индустриальной цивилизации. Россия во второй половине XIX века»	1	
	58	<b>Зачет № 3 «Становление индустриальной цивилизации. Россия во второй половине XIX века»</b>	1	
		<b>Россия в мировом развитии на рубеже XIX-начала XX в.</b>	<b>11</b>	
	59	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в XX в. начале	1	
	60	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США, Японии.	1	
	61	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движения	1	
	62	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	1	
	63	Социально-экономическое развитие России в начале XX века	1	
	64	Политическое развитие России в начале	1	



		XX века		
	65	Внешняя политика России. Русско-японская война	1	
	66	Революция 1905-1907 гг.	1	
	67	Столыпинские реформы	1	
	68	Россия накануне Первой мировой войны	1	
	69	Русская культура в начале XX века	1	
	70	Обобщение по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX- XX вв.»	1	
	71	<b>Зачет №4 «Россия в мировом развитии на рубеже XIX – XX вв.»</b>	1	
	72	Итоговое повторение «Россия и мир в XIX-начале XX вв.»	1	

## 12 класс

### Календарно-тематическое планирование (72 ч)

Дата	№ урока		Кол-во часов	Зачеты
	1	Водно-повторительный урок «Россия в начале XX века». Фальсификация истории России	1	
		<b>Россия и мир 1900-1945 гг.</b>		
		<b>Раздел 2 Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны</b>	<b>5</b>	
	2	Международные отношения в индустриальную эпоху.	1	
	3	Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России	1	
	4	Россия в годы революционных потрясений	1	
	5	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы	1	
	6	Гражданская война в России	1	
	7	Обобщающее занятие по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений.» Поведение итогов Первой мировой войны.	1	
	8	Зачет № 1 «Россия в годы Первой мировой войны»	1	<b>Зачет № 1</b>
		<b>Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.</b>	<b>6</b>	
	9	Государства демократии – США, Англия и Франция.	1	
	10-11	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	1	
	12	Советское общество в 1920-е г.	1	
	13	Советское общество в 1930-е гг.	1	

	14	Обобщение по теме: «Индустриальные страны в 1920 - 1930-е гг.»	1	
		<b>Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920 – 1930-е гг.</b>	<b>5</b>	
	15	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х – 1930-х гг.	1	
	16	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.		
	17	Начальный период Второй мировой войны	1	
	18	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	1	
	19	Семинар на тему: «СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.»	1	
		<b>Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада</b>	<b>6</b>	
	20	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942)	1	
	21	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны(1942-1943)	1	
	22	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	1	
	23	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	1	
	24	СССР и итоги Второй мировой войны	1	
	25	Обобщающее занятие по теме: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»	1	
	26	<b>Зачет №2 «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»</b>	1	<b>Зачет №2</b>
		<b>Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.</b>	<b>3</b>	
	27	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни	1	
	28	Изобразительное искусство, художественная литература	1	
	29	Музыкальная жизнь, театр, кино	1	
		<b>Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»</b>	<b>12</b>	
	30	«Холодная война и раскол Европы».	1	
	31	Создание системы союзов и конфликты в Азии	1	

	32	Советский Союз и первые послевоенные годы	1	
	33	СССР после смерти Сталина. СССР	1	
	34	СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	1	
	35	Советский Союз и крушение колониальной системы	1	
	36	Евроатлантические страны. Конец 1940-начало 1960-х гг.	1	
	37	Япония после Второй мировой войны Конец 1940-начало 1960-х гг.	1	
	38	Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг. СССР: провал политики реформ	1	
	39	Кризис доверия в США, подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе	1	
	40	Период партнерства между СССР и США	1	
	41	Обобщение по теме: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	1	
	42	Зачет № 3 «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	1	<b>Зачет № 3</b>
		<b>Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия</b>	<b>3</b>	
	43	Технологии новой эпохи	1	
	44	Информационное общество: основные черты	1	
	45	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	
		<b>Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации</b>	<b>10</b>	
	46	Перестройка и новое политическое мышление.	1	
	47	Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	1	
	48	Модернизационные процессы в США	1	
	49	Модернизационные процессы в странах Западной Европы	1	
	50	Российская Федерация на новом этапе развития (первая половина 90-х гг.)	1	
	51	Российская Федерация на новом этапе развития(вторая половина 90-х гг.)	1	
	52	Страны Азии и Африки. Проблемы модернизации	1	
	53	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии	1	
	54	Россия и международные отношения начала XXI в.	1	

	55	Россия и горячие точки современного мира	1	
	56	Семинар на тему «Модернизационные процессы в мире конца 20 в.»	1	
		<b>Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине 20 в.- начало 21 в.</b>	1	
	57	Эпоха постмодернизма	1	
	58	Национальные культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки: новый этап развития	1	
	59	Духовная жизнь в советском и российском обществах	1	
	60	Зачет № 4 «Модернизационные процессы в мире конца 20 в.»	1	<b>Зачет № 4</b>
	61	Мир начала 21 века: тенденции развития	1	
	62	Россия на рубеже третьего тысячелетия	1	
	63	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории 20 в.	1	
		Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение вопросов курса	Итоговые уроки	
	64	Период раннего Средневековья. V – X вв.	1	
	65	Эпоха классического Средневековья. XI – XV вв.	1	
	66	Позднее Средневековье. XVI- начало XVII вв.	1	
	67	Европа на новом этапе развития. XVII – XVIII в.	1	
	68	Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX вв.	1	
	69	Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.	1	
	70	Россия в годы революций и гражданской войны	1	
	71	СССР в Великой Отечественной войне	1	
	72	От СССР – к Российской Федерации	1	

### **Индивидуально-групповые занятия**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по истории для 10-12 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного (среднего) общего образования второго поколения;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
- А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, С. И. Козленко «История России с древнейших времён до конца XIX века», М.: Русское слово, 2015. Н. В. Загладин, С. И. Козленко, Х. Т. Загладина «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.»; 10 - 11 классы – М.: Русское слово, 2015.
- Приказ министерства общего и профессионального образования Свердловской области №12-д от 30.03.2007 г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования в очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формах обучения»;
- Учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская вечерняя школа №2»

### **Общая характеристика ИГЗ по истории**

Главная задача ИГЗ – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

Индивидуально-групповые консультации по истории призваны актуализировать знания учащихся, полученные ранее, развивать познавательный интерес, умение соотносить исторические события и явления, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях, воспитывать уважение к истории Отечества и других народов, своевременно устранять пробелы в знаниях.

### **Место ИГЗ в учебном плане**

Результаты входного контроля свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся по истории низкий. С целью удовлетворения образовательных потребностей такой группы учащихся в получении исторического образования, основное внимание уделяется устранению пробелов в знаниях учащихся, выполнению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «История».

В соответствии с учебным планом программа индивидуально-групповых занятий рассчитана на 1 часа в неделю, 36 часов в год; 0,5 ч. в неделю, т.е. 18 ч. в год.

### **Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы**

Разбивка содержания программы по темам и разделам произведена в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории для 10 классов (базовый уровень). Н. В. Загладин, С. И. Козленко, Х. Т. Загладина «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.»; 10 класс – М.: Русское слово, 2015.

ИГЗ по истории для 10 класса предполагает закрепление знаний по темам курса в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тематическое планирование по объему скорректировано в соответствии с учебно-тематическим планом для 10 класса, входящим в рабочую программу по истории.

## 10 класс

### Тематическое планирование (36 ч)

№ ИГЗ	Наименование темы	Количество часов
	<b>История как наука</b>	<b>(1)</b>
1	История как наука	1
	<b>Предцивилизационная стадия истории человечества</b>	<b>(1)</b>
2	Предцивилизационная стадия истории человечества	1
	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>(8)</b>
3	Предпосылки формирования древних государств	1
4	Первые государства Древнего мира	1
5	Города-государства Греции	1
6	Древний Рим	1
7	Борьба за господство над Средиземноморьем	1
8	Становление Римской империи	1
9	Возникновение и распространение христианства	1
10	Закат Римской империи	1
	<b>Наше Отечество в древности</b>	<b>(1)</b>
11	Наше Отечество в древности	1
	<b>Средневековье. История России</b>	<b>(13)</b>
12	Мир в эпоху Средневековья	1
13	Становление христианско-средневековой цивилизации	1
14	Восточные славяне в VIII-IX вв. Появление государства Русь	1
15	Первые русские князья	1
16	Древнерусское государство при Владимире Святославовиче	1
17	Правление Ярослава мудрого. Русь при внуках Ярослава Мудрого	1
18	Политическая раздробленность Руси	1
19	Культура Руси в X-XI вв.	1
20	Феодалное общество в Западной Европе	1
21	Монголо-татарское нашествие на Русь	1
22	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1
23	Начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы	1

24	Образование русского централизованного государства. Иван III. Культура и быт в XIV-XV вв. Правление Василия III.	1
	<b>Новое время: эпоха модернизации. Россия в XVI-XVII вв.</b>	<b>(12)</b>
25	Великие географические открытия и начало борьбы между европейскими державами за колонии	1
26	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1
27	Внешняя политика Ивана IV.	1
28	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1
29	Новые явления в русской культуре XVI в.	1
30	Начало Смуты. Спасители Отечества	1
31	XVII – «бунташный век»	1
32	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1
33	Абсолютные монархии в Западной Европе	1
34	Первые буржуазные революции	1
35	Идеи эпохи Просвещения и просвещённый абсолютизм	1
36	Народы России в XVII в. Культура и быт России в XVII в.	1

Итого: 36 ч.

### 10 класс

#### Календарно-тематическое планирование ИГЗ (18ч)

Тема раздела	№ ИГЗ	Тема консультации	Количество часов
История как наука	1	Этапы развития исторического знания	1
	2	Проблемы периодизации всемирной истории	1
Предцивилизационная стадия истории человечества	3	Первобытная эпоха	1
Цивилизации Древнего мира	4	Древний Египет. Двуречье. Персия	1
	5	Индия. Китай	1
	6	Древняя Греция	1
	7	Древний Рим	1

	8	Закат Римской империи	1
Средневековье. История России	9	Экспансия ислама	1
	10	Восточные славяне	1
	11	Возникновение Древнерусского государства	1
	12	Византийская империя	1
	13	Феодальная раздробленность Руси	1
	14	Монгольские завоевания	1
	15	Русь между Востоком и Западом	1
	16	Образование централизованных государств в Западной Европе	1
Новое время: эпоха модернизации. Россия в XVI-XVII вв.	17	Россия в XV-XVI вв.	1
	18	Россия в XVII веке	1

### 11 класс ИГЗ (18ч)

№ ИГЗ	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов
	<b>Эпоха Петра I.</b>	(3)
1	Эпоха Петра I. Северная война	1
2	Реформы Петра I	1
3	Государство и общество в эпоху Петровских реформ	1
	<b>Россия в эпоху дворцовых переворотов во второй половине XVIII в.</b>	(5)
4	Эпоха дворцовых переворотов	1
5	Расцвет дворянской империи	1
6	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1
7	Экономика и население России во второй половине XVIII в	1
8	Культура и быт России в XVIII в.	1
	<b>Время потрясений и перемен. Конец XVIII- начало XIX в.</b>	(1)



9	Время потрясений и перемен. Конец XVIII - XIX в. <b>Россия в первой четверти XIX в.</b>	1
10	Первые годы правления Александра I.	1
11	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1815 гг.	1
12	Движение декабристов <b>Российская империя в годы правления Николая I.</b>	1 (1)
13	Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. <b>Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.</b>	1 (1)
14	Становление индустриальной цивилизации <b>Россия в эпоху преобразований</b>	(4)
15	Великие реформы	1
16	Экономическое развитие России после отмены крепостного права	1
17	Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-	1
18	Русская культура второй половины XIX в.	1

## 12 класс

### Тематическое планирование (36 ч)

№ ИГЗ	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов
	<b>1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX вв.</b>	
1	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	1
2	Международные отношения в индустриальную эпоху	1
	<b>2. Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны</b>	
3	Первая мировая война	1
4	Начало революции 1917 г.	1
5	Россия в годы революционных потрясений	1
6	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы	1
7	Гражданская война в России	1
	<b>3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.</b>	
8	Государства демократии – США, Англия, Франция	1
9	Фашизм в Германии и Италии	1
10	Милитаристское государство в Японии	1
11	Советское общество в 1920-е гг.	1
12	Советское общество в 1930-е гг.	1
	<b>4. СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг.</b>	
13	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1920-е гг.	1
14	Начальный период Второй мировой войны	1
15	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны	1
	<b>5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада</b>	
16	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-нач. 1942 гг.)	1
17	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943 гг.)	1

18	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	1
19	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	1
20	СССР и итоги Второй мировой войны	1
	<b>6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.</b>	
21	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни	1
	<b>7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»</b>	
22	«Холодная война и раскол Европы»	1
23	Создание системы союзов и конфликты в Азии	1
24	Советский Союз в первые послевоенные годы	1
25	СССР после смерти Сталина	1
26	СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	1
27	Евроатлантические страны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг. Япония после Второй мировой войны	1
28	СССР: провал политики реформ	1
29	Период партнёрства между СССР и США	1
	<b>8. Ускорение научно-технического развития и его последствия</b>	
30	Ускорение научно-технического развития и его последствия	1
	<b>9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР к Российской Федерации</b>	
31	Перестройка и новое политическое мышление. Распад СССР	1
32	Российская Федерация на новом этапе развития (1990-е гг.)	1
33	Страны Азии, Африки. Проблемы модернизации	1
34	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии	1
35	Россия и горячие точки современного мира	1
36	<b>10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX-начала XXI вв.</b>	