

Приложение № 7

к Основной образовательной программе
Основного общего образования
ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»,
утвержденной приказом
ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»
от 24.10.2018 г. № 63

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п.9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577;
- примерной образовательной программы по обществознанию,
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Приказ от 8 июня 2017 г. п. 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. п. 253»;
- Базисный учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская вечерняя школа № 2».

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Школа находится в пенитенциарной системе России. Изучение обществознания в основной школе призвано помочь учащимся социально адаптироваться после освобождения; помочь ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия

социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы) посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. По учебному плану школы отведено на изучение курса «Обществознание» 162 часа. Общая недельная нагрузка в 5, 6, 7, 9 классах составляет 1 час; в 8 заочной группе – 0,5 ч. в неделю.

Индивидуально-групповые занятия в 9 классе – 0,5 ч. в неделю, итого: 18 часов в год.

Класс/форма обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого за год
5 очно - заочная (очная)	1	36	36
6 очно - заочная (очная)	1	36	36
7 очно - заочная (очная)	1	36	36
8 заочная	0,5	18	18
9 очно - заочная	1	36	36

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

II. Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

III. Тематическое планирование

1 час в 5, 6, 7, классах

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Количество часов	Практическая часть и контроль
---	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------

5 К Л А С С (35 ч)

Введение (1 ч)

	Урок 1. Вводный урок	1	
--	-----------------------------	---	--

Человек (5 ч)

Природа человека	Уроки 2-3. Загадка человека	2	
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.	Уроки 4-5. Отрочество – особая пора жизни	2	
Человек	Урок 6. Практикум по теме «Человек»	1	Практикум

Семья (5 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции	Урок 7. Семья и семейные отношения	1	
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	Урок 8. Семейное хозяйство	1	
Здоровый образ жизни. Свободное время	Урок 9. Свободное время	1	
Семья	Урок 10-11. Практикум по теме «Семья»	1	Практикум

Школа (6 ч)

Образование и самообразование.	Уроки 12-13. Образование в жизни человека	1	
--------------------------------	---	---	--

Образование и карьера			
Образование и самообразование	Урок 14-15. Образование и самообразование	2	
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников	Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья	1	
Школа	Урок 17. Практикум по теме «Школа»	1	Практикум

Школа (6 ч)

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике	Уроки 18-19. Труд – основа жизни	1	
Ремесло. Творческий труд	Уроки 20-21. Труд и творчество	1	
Труд	Уроки 22-23. Практикум по теме «Труд»	1	Практикум
	Урок 24. Зачёт № 1.		Зачёт № 1 «Человек. Семья. Школа»

Родина (10 ч)

Наше государство – Российская Федерация. Россия - федеративное государство. Структура России как федерации.	Уроки 25-26. Наша Родина - Россия	1	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники	Уроки 27-28. Государственные символы России.	1	
Гражданин – Отечества достойный сын. патриотизм	Уроки 29-30. Гражданин России	1	
Нации и межнациональные отношения.	Уроки 31-32. Мы – многонациональный народ	1	

Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности			
Родина	Уроки 33-34. Практикум по теме «Родина»	1	Практикум
	Урок 35. Зачёт № 2.	1	Зачёт № 2 «Родина»
Итоговое повторение	Урок 36. Повторение по теме «Человек. Семья. Школа. Родина»	1	

6 К Л А С С

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Количество часов	Практическая часть и контроль
	Урок 1. Вводный урок	1	

Человек в социальном измерении (12 ч)

Личность. Индивидуальность человека	Урок 2-3. Человек - личность	2	
Как человек познаёт мир и самого себя	Урок 4-5. Человек познаёт мир	2	
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности	Урок 6-7. Человек и его деятельность	2	
Потребности человека – биологические, социальные, духовные.	Урок 8-9. Потребности человека	2	
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага	Урок 10-11. На пути к жизненному успеху.	2	
Человек в социальном измерении	Урок 12-13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	2	
	Урок 14. Зачёт № 1 «Человек в социальном измерении»	(1)	Зачёт № 1

Человек среди людей (10 ч)

Межличностные	Урок 15-16. Межличностные	2	
---------------	---------------------------	---	--

отношения. Общение	отношения		
Социальные общности и группы. Человек в малой группе	Урок 17-18. Человек в группе	2	
Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Урок 19-20. Общение	2	
Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Урок 21-22. Конфликты в межличностных отношениях	2	
Человек среди людей	Урок 23-24. Практикум по теме «Человек среди людей»	1	

Нравственные основы жизни (8 ч)

Человек славен добрыми делами. Мораль	Урок 25-26. Человек славен добрыми делами	2	
Смелость	Урок 27-28. Будь смелым	2	
Человечность	Урок 29-30. Человек и человечность	2	
Нравственные основы жизни	Урок 31-32. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Практикум
	Урок 33. Зачёт № 2 «Нравственные основы жизни»	1	Зачёт № 2.
	Урок 34. Итоговое повторение. Человек среди людей.	1	
	Урок 35.Итоговое повторение. Нравственные основы жизни.	1	

7 К Л А С С

Введение (1 ч)

	Урок 1. Вводный урок	1	
--	----------------------	---	--

Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)

Социальные «параметры личности»	Урок 2. Что значит жить по правилам	1	
Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные	Урок 3-4. Права и обязанности граждан	2	

обязанности гражданина			
Закон и правопорядок в обществе	Урок 5-6. Почему важно соблюдать законы	2	
Защита Отечества – долг и обязанность	Урок 7-8. Защита Отечества	2	
Дисциплина, воля и самовоспитание	Урок 9. Для чего нужна дисциплина	1	
Ответственность за нарушение закона	Урок 10. Виновен - отвечай	1	
Правоохранительные органы. Судебная система	Урок 11. Кто стоит на страже закона	1	
Регулирование поведения людей в обществе	Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Практикум
	Урок 13. Зачёт № 1. «регулирование поведения людей в обществе»	1	Зачёт № 1

Человек в экономических отношениях (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики	Урок 14-15. Экономика и её основные участники	2	
Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата	Урок 16. Мастерство работника	1	
Факторы производства. Новые технологии и их возможности	Урок 17-18. Производство, затраты, выручка, прибыль	2	
Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя.	Урок 19-20. Виды и формы бизнеса.	2	
Обмен. Торговля. Реклама	Урок 21. Обмен. Торговля. Реклама.	1	
Деньги, их функции	Урок 22. Деньги, их функции	1	
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление	Уроки 23-24. Экономика семьи	2	
Человек в экономических отношениях	Урок 25-26. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2	Практикум

Человек и природа (5 ч)

Человек – часть природы	Урок 27. Человек – часть природы	1	
Экологическая ситуация	Урок 28. Охранять природу –	1	

в современном глобальном мире: как спасти природу	значит охранять жизнь		
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	Урок 29. Закон на страже природы	1	
Человек и природа	Урок 30-31. Практикум по теме «Человек и природа»	2	Практикум
	Урок 32. Зачёт № 2 «Человек и природа»	1	Зачёт № 2.
	Урок 33-34. Итоговое повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа»	2	

Резерв – 2 ч.

8 К Л А С С

Личность и общество (2 ч)

Природа человека. Деятельность, её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности	Урок 1. Человек. Общество. Природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	
Личность. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Урок 2. Как стать личностью	1	

Сфера духовной культуры (3 ч)

Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор.	Урок 3. Сфера духовной культуры. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность	1	
---	--	---	--

Образование и наука. Образование и карьера.	Урок 4. Образование. Наука в современном обществе.	1	
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.	Урок 5. Религия как одна из форм культуры.	1	

Социальная сфера (3 ч)

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями	Урок 6. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли	1	
Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности	Урок 7. Нации и межнациональные отношения	1	
Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье	Урок 8. Отклоняющееся поведение	1	

Экономика (9 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики	Урок 9. Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики	1	
Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики	Урок 10. Собственность. Рыночная экономика	1	
Производство. Товары и услуги. Предприниматель. Этика предпринимателя	Урок 11. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность	1	
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги	Урок 12. Роль государства в экономике	1	
Неравенство доходов. Перераспределение	Урок 13. Распределение доходов	1	

доходов.			
Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей	Урок 14. Потребление	1	
Инфляция. Роль банков в экономике	Урок 15. Инфляция и семейная экономика	1	
Занятость и безработица. Причины безработицы	Урок 16. Безработица, её причины и последствия	1	
Мировое хозяйство. Международная торговля	Урок 17. Мировое хозяйство и международная торговля	1	
	Урок 18. Зачёт № 1. «Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика»	1	Зачёт № 1

9 К Л А С С

Введение (1 ч)

	Урок 1. Вводный урок. «Основные сферы жизни общества»	1	
--	---	---	--

Политика (10 ч)

Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика	Урок 2. Политика и власть	1	
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства	Урок 3. Государство	1	
Политический режим. Демократия	Урок 4. Политические режимы	1	
Правовое государство. Верховенство права	Урок 5. Правовое государство	1	
Гражданское общество и правовое государство	Урок 6. Гражданское общество и правовое государство	1	
Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	Урок 7. Участие граждан в политической жизни	1	
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	Урок 8. Политические партии и движения	1	
Политика	Урок 9. Практикум по теме «Политика»	1	

Политика	Урок 10. Повторение и обобщение по теме «Политика»	1	
	Урок 11. Зачёт № 1 «Политика»	1	Зачёт № 1.

Право (18 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства	Урок 12. Роль права в жизни общества и государства	1	
Правоотношения, субъекты права	Урок 13. Правоотношения и субъекты права	1	
Правоотношения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения	Урок 14. Правонарушения и юридическая ответственность	1	
Правоохранительные органы	Урок 15. Правоохранительные органы	1	
Конституция Российского государства – Основной закон государства	Урок 16. – 17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан	Урок 18-19. Права и свободы человека и гражданина	2	
Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско- правовые споры	Урок 20. Гражданские правоотношения	1	
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя	Урок 21-22. Право на труд Трудовые правоотношения.	2	
Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей.	Урок 23. Семейные правоотношения	1	
Административные правоотношения. Административные	Урок 24-25.Административные правоотношения.	2	

правонарушения	Административные правонарушения		
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних	Урок 26-27. Уголовно-правовые отношения	2	
Социальная политика государства	Урок 28. Социальные права	1	
	Урок 29. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	1	
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Урок 30. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	
Законодательство в сфере образования	Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
Право	Урок 32-33. Практикум по теме «Право»	1	
	Урок 34. Повторение и обобщение по теме	1	
	Урок 35. Зачёт № 2. «Политика. Право»	1	Зачёт № 2.
	Урок 36. Итоговое повторение «Политика. Право»	1	

Индивидуально-групповые занятия

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по обществознанию для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» ст. 2, п.9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016:
- Приказ министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 12-д от 30.03.2007 г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования в очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формах обучения»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;

- Учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская вечерняя школа № 2» на 2018-2019 учебный год

Общая характеристика ИГЗ по обществознанию

Главная задача ИГЗ обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

Индивидуально-групповые занятия по обществознанию призваны актуализировать знания полученные ранее, развивать познавательный интерес, развитие личности, воспитание российской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности к демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; освоение на уровне функциональности системы знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, умение первичного анализа и использование социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения; помочь учащимся социальной адаптации после освобождения.

Место ИГЗ в учебном плане

Результаты контроля свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся по обществознанию низкий. С целью удовлетворения образовательных потребностей такой группы учащихся, основное внимание уделяется устранению пробелов в знаниях, выполнению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Обществознание».

В соответствии с учебным планом программа индивидуально-групповых занятий рассчитана на 0,5 ч. в неделю; итого 18 ч. в год.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы

Разбивка содержания программы по темам и разделам произведена в соответствии с примерной программой основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016.

ИГЗ по обществознанию 9 класса предполагает закрепление знаний по темам курса в соответствии с тематическим планированием.

Тематическое планирование по объёму скорректировано в соответствии с тематическим планом для 9 класса, входящим в рабочую программу по обществознанию.

Тематическое планирование индивидуально-групповых занятий

Тема раздела	№ ИГЗ	Тема консультации	Кол-во часов
Политика			(6)
	1	Политика и власть	1
	2	Государство	1
	3	Политические режимы	1
	4	Правовое государство	1
	5	Гражданское общество и государство	
	6	Политические партии и движения	1
Право			
	7	Что такое право?	1
	8	Правоохранительные органы	1
	9	Конституция РФ	1
	10	Общечеловеческие правовые	1

		документы	
	11	Гражданские правоотношения	1
	12	Трудовые правоотношения	1
	13	Семейные правоотношения	1
	14	Административные правоотношения	1
	15	Уголовно-правовые отношения	1
	16	Международное гуманитарное право	1
	17	Культура РФ	1
	18	Человек в меняющемся обществе	

Темы проектов (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город - город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга - кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.